**Технологическая карта урока на тему: «Оцениваем, описываем, повествуем».**

**УМК «Гармония» .**

**Выполнила студентка группы 14НПН1- Китаева Анастасия.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | *Русский язык* |
| ***Класс*** | *3*  |
| ***Цели урока*** | **Образовательная:** закрепить знания о разных видах текста; совершенствовать умения выделять особенности каждого вида текста. |
| ***Основные понятия, термины*** | Текст-повествование, текст-описание, текст-оценка. |
| **Планируемый результат** |
| ***Предметные умения:*****1.1.1.**.умение правильно определять предложения, содержащие информацию о действиях предмета;**1.1.2.** умение правильно определять предложения, содержащие информацию об описании предмета;**1.1.3.** умение правильно определять предложения со значением оценки;  | ***Личностные умения:*****2.1.1.** воспитание культуры поведения;**2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство;***Метапредметные умения*****Познавательные:****3.1.1.** умение находить главную информацию в тексте;**3.1.2.** умение классифицировать;**3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план её решения.**3.1.4.** умение сравнивать;**3.1.5**. умение анализировать;**3.1.6.** умение выделять главное;**3.1.7.** . умение определять наличие изученных орфограмм в словах;**Регулятивные:****3.2.1.** умение работать с учебником и понимать информацию, данную в учебнике;**3.2.2.** умение работать со схемами;**3.2.3.** умение доказывать;**3.2.4**.-умение действовать по образцу.**3.2.5**.- умение оценивать собственную работу.**Коммуникативные:****3.3.1.** умение работать в группах;**3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;**3.3.3**. умение составлять предложение ;**3.3.4**. умение слушать и слышать другого.**3.3.5**.умение слушать учителя и понимать его речь. |
| **Организация пространства** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы***  |
| фронтальная, индивидуальная, групповая. | УМК «Гармония»; «Русский язык - 3 класс», Соловейчик М.В..; тетради на печатной основе; карточки с разными видами текста. |
| ***Тип урока*** | Закрепление полученных знаний |
| **Технология обучения** |
| *Этапы**урока* | *Формируемые умения* | *Оформление доски, наглядность* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный** **момент.****2. Чистописание.****3. Словарь.****4. Актуализация прежних знаний.****5.Постановка познавательной задачи урока.****6.Упражнения на закрепление изученного.****7. Итог урока:** | **3.3.4.****3.3.5****2.1.1.****2.1.2.****3.1.4****3.1.6.****3.2.4.****3.3.2****3.3.4.****3.3.5.****2.1.1.****3.1.2.****3.1.4.****3.1.5.****3.1.7.****3.3.2.****3.3.4.****1.1.1.****1.1.2.****1.1.3.****2.1.1.****3.1.1.****3.1.6.****3.2.3.****3.3.1.****3.3.4.****2.1.1.****3.1.3.****3.3.4.****3.3.5.****1.1.1.****1.1.2.****2.1.1.****3.1.1.****3.1.4.****3.1.5.****3.2.1.****3.3.2.****3.3.5.****2.1.1.****3.2.5.****3.3.2.** | На доске написаны словаЕнот, елка, маяк, льёт, мёдНа доске написана цепочка букв: ёо,ёёоо,ёёёооо,ёёёёоооо | - Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Тихо сели, спинки прямо! Мы тихонечко вздохнём И урок русского языка начнём.- Ребята, наш с вами урок мы начнём с чистописания.- Давайте с вами сядем правильно, приготовимся красиво писать.- На доске написаны слова.***Енот, елка, маяк, льёт, мёд.*** ***-*** Определите букву для написания, если она обозначает гласный звук и обеспечивает мягкость согласного в слове.- Определите порядок букв в следующей цепочке. ёо,ёёоо,ёёёооо,ёёёёоооо- А теперь напишите эту цепочку букв до конца строки в указанной последовательности.Не торопитесь и соблюдайте расстояние между слиянием букв.(Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)-Обменяйтесь тетрадями и подчеркните самое красивое слияние у соседа по парте..- А сейчас мы повторим словарные слова. Запишем их под диктовку: ***январь, сентябрь, товарищ, ноябрь, октябрь, автомобиль, апрель, декабрь, картофель, ночь.***- Какие слова в этом ряду лишние?- Почему?- Какова роль мягкого знака в остальных словах?- Что такое текст?- Какие разновидности текста вы знаете?-Назовите особенности текста-оценки?- Назовите особенности текста - повествования?- А теперь назовите особенности текста описания.- Ребята, а сейчас я вам предлагаю задания по группам.-Вам необходимо прочитать тексты, которые у вас лежат у вас на столах. Определить тип текста и привести доказательство.**Текст №1**. ***«Воробьи».****Я сыпал хлебные крошки воробьям, а потом кинул сразу всю горбушку. Что тут началось. Сбились воробьи стайкой, наскакивают на горбушку, тянут её из стороны в сторону. Вдруг сверху ещё один воробей слетел. Первого товарища - крылом отшиб, второго – клювом толкнул, третьего – грудью. А сам уцепил горбушку покрепче и улетел.***Текст №2.** ***«Почему моя собака – настоящий друг? ».****Моя собака - настоящий друг. Когда мы гуляем, она весело играет со мной. А если рядом опасность, то она всегда готова защитить меня. Так уже было несколько раз. Я очень люблю свою собаку.* **Текст №3.** ***«Песец».****Вот бежит – катится небольшой белый зверек. Черная пуговка носа блестит едва заметной точкой. Чуткие уши прижаты к спине. Темные круглые глаза полны огня. Короткие сильные ноги проворны и неутомимы.**Это – песец, живое сокровище снежных просторов тундры.***Текст №4** ***«Сорока»****На дереве я увидел сороку. По бокам у неё пёрышки совсем белые. А вот головка, крылья и хвост чёрные. Хвост у неё длинный, прямой, будто стрела. Перья на хвосте не просто чёрные, а с зелёным отливом.***Текст №5** ***«Почему дятел так ловко бегает по стволу?»****Почему дятел так ловко бегает по стволу: то вниз, будто по ровному полю? А потому что ноги и клюв дятла устроены замечательно. На каждой лапке дятла четыре пальца – два идут вперёд и два назад. Все пальцы вооружены острыми, цепкими когтями. А ещё дятлу помогает лазить крепкий хвост, опущенный вниз. Вот почему эта птица так легко и быстро передвигается.*- Ребята, сейчас что мы повторили?- Сформулируйте пожалуйста тему нашего урока.- Эта тема новая для нас?- Так что же будет целью нашего урока?- Ребята, сегодня мы познакомились с текстами о разных животных.- Б. Житков предлагает нам ещё один текст о животном.- Откройте свои тетради рабочие на стр. 51.- Найдите задание №589.- Прочитайте задание.- О каком животном идёт речь?- Из скольких частей состоит этот текст?- О чём говорится в каждой?- Как их можно озаглавить?- Какую из частей можно представить в одном кадре, а какую в нескольких?- Сколько кадров можно сделать?- А теперь цифрами обозначим в тетради.- Найдите предложение- оценку.- К какой части относится это предложение?- А если будет другое предложение - «Вот какой оказалась наша хорошенькая обезьянка», то куда его можно поставить? Отметь галочкой.-Как вы объясните, зачем автор включил в текст и описание предмета, и повествование, и оценку предмета?- А теперь найдите номер 590.- Прочитайте задание.-Выполните это задание самостоятельно.- А теперь проверяем это задание.- Ребята, найдите в тексте часть, где представлено описание и отметьте её.- Над словами, которые обозначают того, о ком идёт речь, поставьте галочку.-Найдите слова, которыми автор назвал действие и подчеркните их, укажите часть речи.-Укажи над глаголами род.- По команде какого слова выбран род: обезьянка или Яшка?- Ребята, какие виды текста мы сегодня повторили?- Оцените урок с помощью карточек: **красная**- мне было интересно и я справился, **зелёная**- мне было сложно. | Дети слушают учителя и садятся за парты.Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.Дети отвечают – «Это буква ё в слове мёд»Дети отвечают - « При каждом повторе количество строчных букв о и ё увеличивается»Дети подчёркивают самое красивое слияние.Дети записывают слова, отмечают орфограммы и ставят ударение.Дети отвечают – « Товарищ, ночь»Дети отвечают – «Это имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце»Дети отвечают – «Указывает на мягкость согласного на конце слова»Дети отвечают – «Это упорядоченный набор предложений, связанный по смыслу и грамматически.»Дети отвечают - «Текст-повествование, текст-описание, текст- оценка».Дети отвечают – « Он состоит из предложений оценки, где высказывается мнение о предмете и идёт доказательство мнения. Этот текст нельзя снять на плёнку».Дети отвечают – «Этот текст состоит из предложений, где описываются действия предмета. К нему можно сделать несколько кадров».Дети отвечают – «Он состоит из предложений, где описывается предмет. Для него можно сделать один кадр».Дети отвечают «Это текст- повествование. Здесь говорится о действиях воробья. Для этого текста можно сделать несколько кадров »Дети отвечают - « Это текст-оценка. В этом тексте представлено мнение автора и приведено доказательство этого мнения. К этому тексту нельзя сделать не одного кадра »Дети отвечают – « Это текст описание. Здесь приводится описание песца. Для этого текста можно сделать только один кадр »Дети отвечают – «Это текст – описание ». В тексте описывается сорока. Для этого текста можно сделать только один кадр»Дети отвечают – «Это текст – рассуждение. Здесь представлена оценка автора и приводится рассуждения автора».Дети отвечают - «Разные типы текстов ».Дети отвечают – «Текст - рассуждение, текст-описание и текст-повествование ». Дети отвечают – «Закрепить знания о разных типах текста».Дети отвечают - « Из двух»Дети отвечают – « В каждой части представлено описание».Дети отвечают – «1 часть- Описание внешности. 2 часть- Описание поведения»Дети отвечают – «1 ч. – один кадр, 2 ч.- несколько»Дети отвечают – «7»Дети отмечают в тетради цифрами части.Дети находят это предложение Дети отвечают- «К первой »Дети отвечают – «В конце второй части». Ставят галочку.»Дети отвечают – «Чтобы заинтересовать читателя»Дети находят и читают задания.Дети выполняют самостоятельно.Дети вместе с учителем проверяют работу.Дети находят часть и отмечают её.Дети обозначают слова.Дети находят слова и подчёркивают их.Дети указывают род Дети отвечают – «По команде слова Яшка»Дети называют типы текстов и оценивают урок. |