**Технологическая карта урока на тему: «Оцениваем, описываем, повествуем».**

**УМК «Гармония» .**

**Выполнила студентка группы 14НПН1- Китаева Анастасия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | | *Русский язык* | | | | |
| ***Класс*** | | *3* | | | | |
| ***Цели урока*** | | **Образовательная:** закрепить знания о разных видах текста; совершенствовать умения выделять особенности каждого вида текста. | | | | |
| ***Основные понятия, термины*** | | Текст-повествование, текст-описание, текст-оценка. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| ***Предметные умения:***  **1.1.1.**.умение правильно определять предложения, содержащие информацию о действиях предмета;  **1.1.2.** умение правильно определять предложения, содержащие информацию об описании предмета;  **1.1.3.** умение правильно определять предложения со значением оценки; | | | | ***Личностные умения:***  **2.1.1.** воспитание культуры поведения;  **2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство;  ***Метапредметные умения***  **Познавательные:**  **3.1.1.** умение находить главную информацию в тексте;  **3.1.2.** умение классифицировать;  **3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план её решения.  **3.1.4.** умение сравнивать;  **3.1.5**. умение анализировать;  **3.1.6.** умение выделять главное;  **3.1.7.** . умение определять наличие изученных орфограмм в словах;  **Регулятивные:**  **3.2.1.** умение работать с учебником и понимать информацию, данную в учебнике;  **3.2.2.** умение работать со схемами;  **3.2.3.** умение доказывать;  **3.2.4**.-умение действовать по образцу.  **3.2.5**.- умение оценивать собственную работу.  **Коммуникативные:**  **3.3.1.** умение работать в группах;  **3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;  **3.3.3**. умение составлять предложение ;  **3.3.4**. умение слушать и слышать другого.  **3.3.5**.умение слушать учителя и понимать его речь. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| ***Формы работы*** | | | | ***Ресурсы*** | | |
| фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | | УМК «Гармония»; «Русский язык - 3 класс», Соловейчик М.В..; тетради на печатной основе; карточки с разными видами текста. | | |
| ***Тип урока*** | | | | Закрепление полученных знаний | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| *Этапы*  *урока* | *Формируемые умения* | | *Оформление доски, наглядность* | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный**  **момент.**    **2. Чистописание.**  **3. Словарь.**  **4. Актуализация прежних знаний.**  **5.Постановка познавательной задачи урока.**  **6.Упражнения на закрепление изученного.**  **7. Итог урока:** | **3.3.4.**  **3.3.5**  **2.1.1.**  **2.1.2.**  **3.1.4**  **3.1.6.**  **3.2.4.**  **3.3.2**  **3.3.4.**  **3.3.5.**  **2.1.1.**  **3.1.2.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.1.7.**  **3.3.2.**  **3.3.4.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.3.**  **2.1.1.**  **3.1.1.**  **3.1.6.**  **3.2.3.**  **3.3.1.**  **3.3.4.**  **2.1.1.**  **3.1.3.**  **3.3.4.**  **3.3.5.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **2.1.1.**  **3.1.1.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.2.1.**  **3.3.2.**  **3.3.5.**    **2.1.1.**  **3.2.5.**  **3.3.2.** | | На доске написаны слова  Енот, елка, маяк, льёт, мёд  На доске написана цепочка букв: ёо,ёёоо,ёёёооо,ёёёёоооо | | - Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Тихо сели, спинки прямо!  Мы тихонечко вздохнём  И урок русского языка начнём.  - Ребята, наш с вами урок мы начнём с чистописания.  - Давайте с вами сядем правильно, приготовимся красиво писать.  - На доске написаны слова.  ***Енот, елка, маяк, льёт, мёд.***  ***-*** Определите букву для написания, если она обозначает гласный звук и обеспечивает мягкость согласного в слове.  - Определите порядок букв в следующей цепочке.  ёо,ёёоо,ёёёооо,ёёёёоооо  - А теперь напишите эту цепочку букв до конца строки в указанной последовательности.  Не торопитесь и соблюдайте расстояние между слиянием букв.  (Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)  -Обменяйтесь тетрадями и подчеркните самое красивое слияние у соседа по парте..  - А сейчас мы повторим словарные слова. Запишем их под диктовку: ***январь, сентябрь, товарищ, ноябрь, октябрь, автомобиль, апрель, декабрь, картофель, ночь.***  - Какие слова в этом ряду лишние?  - Почему?  - Какова роль мягкого знака в остальных словах?  - Что такое текст?  - Какие разновидности текста вы знаете?  -Назовите особенности текста-оценки?  - Назовите особенности текста - повествования?  - А теперь назовите особенности текста описания.  - Ребята, а сейчас я вам предлагаю задания по группам.  -Вам необходимо прочитать тексты, которые у вас лежат у вас на столах. Определить тип текста и привести доказательство.  **Текст №1**. ***«Воробьи».***  *Я сыпал хлебные крошки воробьям, а потом кинул сразу всю горбушку. Что тут началось. Сбились воробьи стайкой, наскакивают на горбушку, тянут её из стороны в сторону. Вдруг сверху ещё один воробей слетел. Первого товарища - крылом отшиб, второго – клювом толкнул, третьего – грудью. А сам уцепил горбушку покрепче и улетел.*  **Текст №2.** ***«Почему моя собака – настоящий друг? ».***  *Моя собака - настоящий друг. Когда мы гуляем, она весело играет со мной. А если рядом опасность, то она всегда готова защитить меня. Так уже было несколько раз. Я очень люблю свою собаку.*  **Текст №3.** ***«Песец».***  *Вот бежит – катится небольшой белый зверек. Черная пуговка носа блестит едва заметной точкой. Чуткие уши прижаты к спине. Темные круглые глаза полны огня. Короткие сильные ноги проворны и неутомимы.*  *Это – песец, живое сокровище снежных просторов тундры.*  **Текст №4** ***«Сорока»***  *На дереве я увидел сороку. По бокам у неё пёрышки совсем белые. А вот головка, крылья и хвост чёрные. Хвост у неё длинный, прямой, будто стрела. Перья на хвосте не просто чёрные, а с зелёным отливом.*  **Текст №5** ***«Почему дятел так ловко бегает по стволу?»***  *Почему дятел так ловко бегает по стволу: то вниз, будто по ровному полю? А потому что ноги и клюв дятла устроены замечательно. На каждой лапке дятла четыре пальца – два идут вперёд и два назад. Все пальцы вооружены острыми, цепкими когтями. А ещё дятлу помогает лазить крепкий хвост, опущенный вниз. Вот почему эта птица так легко и быстро передвигается.*  - Ребята, сейчас что мы повторили?  - Сформулируйте пожалуйста тему нашего урока.  - Эта тема новая для нас?  - Так что же будет целью нашего урока?  - Ребята, сегодня мы познакомились с текстами о разных животных.  - Б. Житков предлагает нам ещё один текст о животном.  - Откройте свои тетради рабочие на стр. 51.  - Найдите задание №589.  - Прочитайте задание.  - О каком животном идёт речь?  - Из скольких частей состоит этот текст?  - О чём говорится в каждой?  - Как их можно озаглавить?  - Какую из частей можно представить в одном кадре, а какую в нескольких?  - Сколько кадров можно сделать?  - А теперь цифрами обозначим в тетради.  - Найдите предложение- оценку.  - К какой части относится это предложение?  - А если будет другое предложение - «Вот какой оказалась наша хорошенькая обезьянка», то куда его можно поставить? Отметь галочкой.  -Как вы объясните, зачем автор включил в текст и описание предмета, и повествование, и оценку предмета?  - А теперь найдите номер 590.  - Прочитайте задание.  -Выполните это задание самостоятельно.  - А теперь проверяем это задание.  - Ребята, найдите в тексте часть, где представлено описание и отметьте её.  - Над словами, которые обозначают того, о ком идёт речь, поставьте галочку.  -Найдите слова, которыми автор назвал действие и подчеркните их, укажите часть речи.  -Укажи над глаголами род.  - По команде какого слова выбран род: обезьянка или Яшка?  - Ребята, какие виды текста мы сегодня повторили?  - Оцените урок с помощью карточек: **красная**- мне было интересно и я справился,  **зелёная**- мне было сложно. | Дети слушают учителя и садятся за парты.  Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.  Дети отвечают – «Это буква ё в слове мёд»  Дети отвечают - « При каждом повторе количество строчных букв о и ё увеличивается»  Дети подчёркивают самое красивое слияние.  Дети записывают слова, отмечают орфограммы и ставят ударение.  Дети отвечают – « Товарищ, ночь»  Дети отвечают – «Это имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце»  Дети отвечают – «Указывает на мягкость согласного на конце слова»  Дети отвечают – «Это упорядоченный набор предложений, связанный по смыслу и грамматически.»  Дети отвечают - «Текст-повествование, текст-описание, текст- оценка».  Дети отвечают – « Он состоит из предложений оценки, где высказывается мнение о предмете и идёт доказательство мнения. Этот текст нельзя снять на плёнку».  Дети отвечают – «Этот текст состоит из предложений, где описываются действия предмета. К нему можно сделать несколько кадров».  Дети отвечают – «Он состоит из предложений, где описывается предмет. Для него можно сделать один кадр».  Дети отвечают «Это текст- повествование. Здесь говорится о действиях воробья. Для этого текста можно сделать несколько кадров »  Дети отвечают - « Это текст-оценка. В этом тексте представлено мнение автора и приведено доказательство этого мнения. К этому тексту нельзя сделать не одного кадра »  Дети отвечают – « Это текст описание. Здесь приводится описание песца. Для этого текста можно сделать только один кадр »  Дети отвечают – «Это текст – описание ». В тексте описывается сорока. Для этого текста можно сделать только один кадр»  Дети отвечают – «Это текст – рассуждение. Здесь представлена оценка автора и приводится рассуждения автора».  Дети отвечают - «Разные типы текстов ».  Дети отвечают – «Текст - рассуждение, текст-описание и текст-повествование ».  Дети отвечают – «Закрепить знания о разных типах текста».  Дети отвечают - « Из двух»  Дети отвечают – « В каждой части представлено описание».  Дети отвечают – «1 часть- Описание внешности. 2 часть- Описание поведения»  Дети отвечают – «1 ч. – один кадр, 2 ч.- несколько»  Дети отвечают – «7»  Дети отмечают в тетради цифрами части.  Дети находят это предложение  Дети отвечают- «К первой »  Дети отвечают – «В конце второй части». Ставят галочку.»  Дети отвечают – «Чтобы заинтересовать читателя»  Дети находят и читают задания.  Дети выполняют самостоятельно.  Дети вместе с учителем проверяют работу.  Дети находят часть и отмечают её.  Дети обозначают слова.  Дети находят слова и подчёркивают их.  Дети указывают род  Дети отвечают – «По команде слова Яшка»  Дети называют типы текстов и оценивают урок. |