**Технологическая карта урока на тему: «Рассказ Л.Н.Толстого “Старый дед и внучек”».**

**УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | *Литературное чтение* |
| ***Класс*** | *2*  |
| ***Цели урока*** | **Образовательная:** познакомить детей с рассказом “Старый дед и внучек”; формировать чёткое представление о понятиях : уважение, забота, почитание родителей, стыд. |
| ***Основные понятия, термины*** | Уважение, забота, почитание родителей, стыд. |
| **Планируемый результат** |
| ***Предметные умения:*****1.1.1.**.умение определять главную мысль в рассказе;**1.1.2.** умение анализировать соответствие темы произведения пословице;**1.1.3.** умение пересказывать текст художественного произведения по плану;**1.1.4.**умение давать характеристику главному герою; | ***Личностные умения:*****2.1.1.** воспитывать культуру поведения;**2.1.2.** воспитывать чувство сострадания к старшим;**2.1.3.** воспитывать интерес к изучению литературного чтения;***Метапредметные умения*****Познавательные:****3.1.1.** умение сравнивать действия главных персонажей;**3.1.2.** умение характеризовать поступки главных героев;**3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока **3.1.4.**умение устанавливать аналогию;**3.1.5**. умение объяснять смысл заголовка произведения ;**3.1.6.** умение сравнивать ;**Регулятивные:****3.2.1.** умение работать с текстом и понимать информацию, данную в тексте;**3.2.2.** умение делить текст на части и составлять план для пересказа;**3.2.3.** умение правильно и бегло читать;**3.2.4**.умение осознанно и выразительно читать;**3.2.5.** умение оценивать собственную работу**3.2.6.** умение определять микротемы частей и составлять заголовки;**3.2.7.** умение делать умозаключение и аргументированно отстаивать свою точку зрения**.****Коммуникативные:****3.3.1.** умение объяснять значение пословиц ;**3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;**3.3.3**. умение слушать учителя и понимать его речь. **3.3.4**. умение слушать и слышать другого.**3.3.5**.. |
| **Организация пространства** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы***  |
| фронтальная, индивидуальная, групповая. | УМК «Школа России»; «Литературное чтение 2 класс», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.; портрет толстого, выставка его книг. |
| **Технология обучения** |
| *Этапы**урока* | *Формируемые умения* | *Оформление доски, наглядность* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный** **момент.****2. Проверка домашнего задания.****3. Подготовка к чтению текста.****4. Первое чтение.****5. Проверка впечатления.** **6. Повторное чтение.****7.Анализ содержания.****8. Творческое воссоздание прочитанного.****9.Итог урока.** |  **2.1.1.****3.3.3.****3.3.4.****2.1.2.****2.1.3.****3.1.3.****3.2.7.****3.3.2.****3.3.3.****3.3.4.****3.2.1.****3.2.3.****3.2.4.****3.3.3.****3.1.6.****3.2.1.****3.3.3.****1.1.1.****1.1.2****1.1.4.****2.1.3.****3.3.2.****3.3.3.****1.1.3****1.1.4.****3.1.1.****3.2.1.****3.2.2.****3.2.6.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.5.****1.1.1.****1.1.2.****1.1.4.****3.1.1.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.3.****3.2.5.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.5.****3.2.6.****3.3.2.****3.3.4.****3.3.5.** |  На доске портрет Л.Н.Толстого.На доске изображение “лоханки”На доске появляются пункты плана. | - Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо,Мы тихонечко вздохнёмИ урок литературного чтения начнём.Учитель проверяет домашнее задание.-Ребята, откройте учебник на стр.110.-Найдите рассказ на этой странице.-Прочитайте фамилию автора.-Знакомы ли вы с этим автором?- Сейчас я немного расскажу вам об этом авторе.( учитель рассказывает краткую информацию)- Ребята, Л.Н.Толстой написал много интересных книг для вас.-Ознакомьтесь с ними на переменке. ( У учителя организована выставка книг Толстого- “Два товарища”, “Лгун”“Охотник и перепел”,“Девочка и грибы”,“Старый дед и внучек”“Маленькая мышка”)-Ребята, а как вы думаете, о чём писал Лев Николаевич?- И для кого?- Как можно назвать все его рассказы, если они нас учат доброму отношению?- А теперь прочитайте название рассказа.- Как вы думаете, о чём будет наш рассказ и для кого?-Ребята, а есть ли у вас бабушка и дедушка?- Заботитесь ли вы о них?- Ребята, а как вы думаете, что значит “почитать старших”?- Ребята, а заботятся ли о вас ваши родители, бабушки и дедушки?- А должны ли вы заботиться о своих родных?-Почему?- Давайте прочитаем рассказ, проверим наши предположения и попытаемся ответить на вопрос.Организуется комбинированное чтение -Понравился ли вам рассказ?- Правильным ли было наше предположение?-Ребята, для того чтобы правильно прочитать рассказ, нам надо потренироваться в чтении слов в столбиках.  **1. Читай слитно:***ло-хан-ка - лоханка;**у-ха-жи-вать - ухаживать;**сла-жи-ва-ет - слаживает.***2.Объясни значение слов и выражений:***снесли, бранить, лоханка, слаживает.***3.Закончи предложения:*****-****Он хотел её подвинуть, да уронил и …**- Старик только вздохнул и ничего….**- Стали они с тех пор сажать его за стол и за ним …..*-Ребята, а теперь будем читать по цепочке.- Если вам встретятся слова, смысл которых вам непонятен, то задавайте вопросы. -Итак, ребята, назовите главных персонажей этого рассказа?- Как автор описывает дедушку? Найдите и прочитайте в тексте.- Как поступили с ним невестка и муж?- Где они его кормили?- Заботились ли о нём?- Добрые люди так поступают с родителями?-Что случилось с дедушкой, когда он в очередной раз стал обедать?- Как отреагировала невестка?- Что значит выражение “Бранить”?-Как вы думаете, можно ли повышать голос и ругаться на старых, больных людей?- Почему?-Что такое “лоханка”?-Посмотрите на презентации фотографии этого предмета.- Для чего она была нужна?- Что значит выражение “слаживать”- Кто её хотел сделать? - О чём спросили Мишу?- Как он ответил? Найдите и прочитайте вслух.- Как отреагировали невестка и муж на слова сына?- Почему им стало стыдно?- Что осознали невестка и муж ?- Стали ли они относиться по-другому к дедушке?- Как они стали относиться к нему?- Посмотрите на ряд слов и распределите их в 2 столбика, которые характеризуют отношение к родителям заботливое и неуважительное. *Помогать родителям, уважать, унижать, ценить, оскорблять, ругать, дорожить.*-А теперь поработаем в группах.1. **Подчеркните в рассказе слова, которые описывают дедушку, его действия**
2. **Найдите в тексте слова, которые помогают увидеть мужа и невестку, описание их поступков.**
3. **Выпишите слова и выражения, которые характеризуют мальчика Мишу.**

-А теперь установи соответствие**дедушка** *неуважительные, бессердечные,но потом исправились;***невестка и муж** *покорный, больной, смиренный;***Миша** *берёт пример с родителей.*-Ребята, прочитайте пословицы.**1.”Заботься о своих родителях, как заботишься о детях”.****2.”Кто почитает своих родителей, того и дети будут почитать”.****3.”Всё купишь, а отца и матери не купишь ”.**- Как вы понимаете смысл первой пословицы?-Как вы понимаете смысл второй пословицы?- Как вы понимаете смысл третьей пословицы?- Какие две пословицы больше всего подходят к нашему рассказу?- Так чему же учит нас этот рассказ?- Должны мы заботиться о своих родителях?-А сейчас мы с вами составим план для пересказа .- На сколько частей можно разделить этот рассказ.- Найдём первую часть.- О чём в ней говорится?- Как озаглавим её?**1.”Стал дедушка старым.”**-Если бы вы были художниками, то какую иллюстрацию нарисовали?-Кто был бы в центре?- Как вы его изобразили?-Запишите этот заголовок к себе в тетрадь.Учитель записывает на доске.- Найдите вторую часть?- О чём в ней говорится?- Как озаглавим эту часть?**2.”Дед уронил и разбил чашку.”**-И так далее со всеми частями. В результате получается план для пересказа.**План**.**1.”Стал дедушка старым.”****2.”Дед уронил и разбил чашку.”****3.”Миша сделал лоханку для родителей”.****4.”Родители стали ухаживать за дедушкой”.**-Прочитайте план.- А теперь перескажем рассказ по плану..-С каким рассказом мы сегодня познакомились ?- Кто его написал?-О чём этот рассказ?-Как мы должны относиться к своим родителям? | Дети слушают учителя и садятся за парты.Дети отвечают домашнее задание Дети слушают учителя.Ответ детей- ( Он описывал интересные случаи из жизни.)Ответ для детей-(Для детей Ответ детей-(Добрами, поучительными)Дети читают названиеДети отвечают- ( Наш рассказ будет о деде и внучике. Это поучительный рассказ и написан он для детей.)Ответ детей - (Да)Ответ детей - (Да)Ответ детей - (Это значит уважать, заботиться о них, любить, помогать им.)Ответ детей - (Да)Ответ детей - (Да)Дети готовятся к чтению рассказа.Ответ детей- (Да)Ответ детей-(Да, наше предположение было верным)Дети читают слова в рамочке.-Дети читают по цепочке..Ответ детей- (дедушка, внук Миша, невестка и муж)Дети находят и читают в текстеОтвет детей- (Стали кормить за печкой.)Ответ детей- (нет)Ответ детей- ( Если человек добрый , то он не будет так поступать со своими родителями).Ответ детей- (Он уронил и разбил чашку.)Ответ детей-(Ругать)Ответ детей-(Нет, больных людей надо жалеть и помогать им)Ответ детей- (Деревянное корыто с ушками)Дети смотрят на презентации фото лоханки и читают определение.Ответ детей-(делать,строить)Ответ детей-(Миша)Ответ детей-(Они переглянулись и им стало стыдно)Ответ детей-(Они осознали, что у них будет такая же старость, из будут кормить из лоханки и не будут о них заботиться)Ответ детей-(Да)Ответ детей- (Они стали кормить его за столом и стали помогать ему)Заботливое отношение - (*помогать родителям, уважать, ценить, дорожить)*Неуважительное отношение - (*унижать, оскорблять, ругать,*)1 группа - (Слова, в начале рассказа и слова “вздохнул и ничего не сказал”)2 группа - (перестали сажать его за стол, стали кормить за печкой,бранить, переглянулись,заплакали, стали сажать за стол и ухаживать за ним)3 группа- ( Стал играть с дощечками и мастерить для родителей лоханку, кормить их из неё в старости)Соответствие.**дедушка** *покорный, больной, смиренный;* **невестка и муж** *неуважительные, бессердечные, но потом исправились.* **Миша** *берёт пример с родителей.*Ответ детей-(Дети читают пословицы)Дети раскрывают значение каждой пословицы. Ответ детей- (Первые две)Ответ детей-( Этот рассказ учит нас никогда не забывать о наших родителях, всегда им помогать, заботиться о них. И даже если они стали старыми и больными, всё равно их любить и помогать им. Этот рассказ учит нас относиться к родителям с пониманием и сочувствием. Быть опорой им в старости, ведь они нам дали жизнь.) Ответ детей-( Да)Ответ детей-(4)Ответ детей-(Начало рассказа- первый абзац)Ответ детей- (О том, что дедушка состарился, стал больным и невестка и муж стали кормить его за печкой)Ответ детей-(**”Стал дедушка старым.”**)Дети записывают заголовок в тетрадь.Ответ детей-(Второй абзац)Ответ детей-(Дедушка хотел подвинуть к себе чашку, но уронил её и разбил. Невестка начала ругаться и обещала кормить дедущку из лоханки.)Ответ детей-(Дети пересказывают рассказ).Ответ детей- (“Старый дед и внучек”).Ответ детей- (Л.Н.Толстой).Ответ детей-(Об отношении детей к своим старым родителям).Ответ детей- (Мы должны их любить и помогать им, не забывать о них в старости.) |