**Технологическая карта урока на тему: «Рассказ Л.Н.Толстого “Старый дед и внучек”».**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | | *Литературное чтение* | | | | |
| ***Класс*** | | *2* | | | | |
| ***Цели урока*** | | **Образовательная:** познакомить детей с рассказом “Старый дед и внучек”; формировать чёткое представление о понятиях : уважение, забота, почитание родителей, стыд. | | | | |
| ***Основные понятия, термины*** | | Уважение, забота, почитание родителей, стыд. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| ***Предметные умения:***  **1.1.1.**.умение определять главную мысль в рассказе;  **1.1.2.** умение анализировать соответствие темы произведения пословице;  **1.1.3.** умение пересказывать текст художественного произведения по плану;  **1.1.4.**умение давать характеристику главному герою; | | | | ***Личностные умения:***  **2.1.1.** воспитывать культуру поведения;  **2.1.2.** воспитывать чувство сострадания к старшим;  **2.1.3.** воспитывать интерес к изучению литературного чтения;  ***Метапредметные умения***  **Познавательные:**  **3.1.1.** умение сравнивать действия главных персонажей;  **3.1.2.** умение характеризовать поступки главных героев;  **3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока  **3.1.4.**умение устанавливать аналогию;  **3.1.5**. умение объяснять смысл заголовка произведения ;  **3.1.6.** умение сравнивать ;  **Регулятивные:**  **3.2.1.** умение работать с текстом и понимать информацию, данную в тексте;  **3.2.2.** умение делить текст на части и составлять план для пересказа;  **3.2.3.** умение правильно и бегло читать;  **3.2.4**.умение осознанно и выразительно читать;  **3.2.5.** умение оценивать собственную работу  **3.2.6.** умение определять микротемы частей и составлять заголовки;  **3.2.7.** умение делать умозаключение и аргументированно отстаивать свою точку зрения**.**  **Коммуникативные:**  **3.3.1.** умение объяснять значение пословиц ;  **3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;  **3.3.3**. умение слушать учителя и понимать его речь.  **3.3.4**. умение слушать и слышать другого.  **3.3.5**.. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| ***Формы работы*** | | | | ***Ресурсы*** | | |
| фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | | УМК «Школа России»; «Литературное чтение 2 класс», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.; портрет толстого, выставка его книг. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| *Этапы*  *урока* | *Формируемые умения* | | *Оформление доски, наглядность* | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный**  **момент.**  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Подготовка к чтению текста.**  **4. Первое чтение.**  **5. Проверка впечатления.**  **6. Повторное чтение.**  **7.Анализ содержания.**  **8. Творческое воссоздание прочитанного.**  **9.Итог урока.** | **2.1.1.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**    **2.1.2.**  **2.1.3.**  **3.1.3.**  **3.2.7.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**    **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.2.4.**  **3.3.3.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.3.3.**  **1.1.1.**  **1.1.2**  **1.1.4.**  **2.1.3.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **1.1.3**  **1.1.4.**  **3.1.1.**  **3.2.1.**  **3.2.2.**  **3.2.6.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.5.**    **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.4.**  **3.1.1.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.2.5.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.5.**  **3.2.6.**  **3.3.2.**  **3.3.4.**  **3.3.5.** | | На доске портрет Л.Н.Толстого.  На доске изображение “лоханки”  На доске появляются пункты плана. | | - Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо,  Мы тихонечко вздохнём  И урок литературного чтения начнём.  Учитель проверяет домашнее задание.  -Ребята, откройте учебник на стр.110.  -Найдите рассказ на этой странице.  -Прочитайте фамилию автора.  -Знакомы ли вы с этим автором?  - Сейчас я немного расскажу вам об этом авторе.( учитель рассказывает краткую информацию)  - Ребята, Л.Н.Толстой написал много интересных книг для вас.  -Ознакомьтесь с ними на переменке. ( У учителя организована выставка книг Толстого- “Два товарища”, “Лгун”  “Охотник и перепел”,“Девочка и грибы”,“Старый дед и внучек”  “Маленькая мышка”)  -Ребята, а как вы думаете, о чём писал Лев Николаевич?  - И для кого?  - Как можно назвать все его рассказы, если они нас учат доброму отношению?  - А теперь прочитайте название рассказа.  - Как вы думаете, о чём будет наш рассказ и для кого?  -Ребята, а есть ли у вас бабушка и дедушка?  - Заботитесь ли вы о них?  - Ребята, а как вы думаете, что значит “почитать старших”?  - Ребята, а заботятся ли о вас ваши родители, бабушки и дедушки?  - А должны ли вы заботиться о своих родных?  -Почему?  - Давайте прочитаем рассказ, проверим наши предположения и попытаемся ответить на вопрос.  Организуется комбинированное чтение    -Понравился ли вам рассказ?  - Правильным ли было наше предположение?  -Ребята, для того чтобы правильно прочитать рассказ, нам надо потренироваться в чтении слов в столбиках.  **1. Читай слитно:**  *ло-хан-ка - лоханка;*  *у-ха-жи-вать - ухаживать;*  *сла-жи-ва-ет - слаживает.*  **2.Объясни значение слов и выражений:**  *снесли, бранить, лоханка, слаживает.*  **3.Закончи предложения:**  ***-****Он хотел её подвинуть, да уронил и …*  *- Старик только вздохнул и ничего….*  *- Стали они с тех пор сажать его за стол и за ним …..*  -Ребята, а теперь будем читать по цепочке.  - Если вам встретятся слова, смысл которых вам непонятен, то задавайте вопросы.  -Итак, ребята, назовите главных персонажей этого рассказа?  - Как автор описывает дедушку? Найдите и прочитайте в тексте.  - Как поступили с ним невестка и муж?  - Где они его кормили?  - Заботились ли о нём?  - Добрые люди так поступают с родителями?  -Что случилось с дедушкой, когда он в очередной раз стал обедать?  - Как отреагировала невестка?  - Что значит выражение “Бранить”?  -Как вы думаете, можно ли повышать голос и ругаться на старых, больных людей?  - Почему?  -Что такое “лоханка”?  -Посмотрите на презентации фотографии этого предмета.  - Для чего она была нужна?  - Что значит выражение “слаживать”  - Кто её хотел сделать?  - О чём спросили Мишу?  - Как он ответил? Найдите и прочитайте вслух.  - Как отреагировали невестка и муж на слова сына?  - Почему им стало стыдно?  - Что осознали невестка и муж ?  - Стали ли они относиться по-другому к дедушке?  - Как они стали относиться к нему?  - Посмотрите на ряд слов и распределите их в 2 столбика, которые характеризуют отношение к родителям заботливое и неуважительное.  *Помогать родителям, уважать, унижать, ценить, оскорблять, ругать, дорожить.*  -А теперь поработаем в группах.   1. **Подчеркните в рассказе слова, которые описывают дедушку, его действия** 2. **Найдите в тексте слова, которые помогают увидеть мужа и невестку, описание их поступков.** 3. **Выпишите слова и выражения, которые характеризуют мальчика Мишу.**   -А теперь установи соответствие  **дедушка** *неуважительные, бессердечные,но потом исправились;*  **невестка и муж** *покорный, больной, смиренный;*  **Миша** *берёт пример с родителей.*  -Ребята, прочитайте пословицы.  **1.”Заботься о своих родителях, как заботишься о детях”.**  **2.”Кто почитает своих родителей, того и дети будут почитать”.**  **3.”Всё купишь, а отца и матери не купишь ”.**  - Как вы понимаете смысл первой пословицы?  -Как вы понимаете смысл второй пословицы?  - Как вы понимаете смысл третьей пословицы?  - Какие две пословицы больше всего подходят к нашему рассказу?  - Так чему же учит нас этот рассказ?  - Должны мы заботиться о своих родителях?  -А сейчас мы с вами составим план для пересказа .  - На сколько частей можно разделить этот рассказ.  - Найдём первую часть.  - О чём в ней говорится?  - Как озаглавим её?  **1.”Стал дедушка старым.”**  -Если бы вы были художниками, то какую иллюстрацию нарисовали?  -Кто был бы в центре?  - Как вы его изобразили?  -Запишите этот заголовок к себе в тетрадь.  Учитель записывает на доске.  - Найдите вторую часть?  - О чём в ней говорится?  - Как озаглавим эту часть?  **2.”Дед уронил и разбил чашку.”**  -И так далее со всеми частями. В результате получается план для пересказа.  **План**.  **1.”Стал дедушка старым.”**  **2.”Дед уронил и разбил чашку.”**  **3.”Миша сделал лоханку для родителей”.**  **4.”Родители стали ухаживать за дедушкой”.**  -Прочитайте план.  - А теперь перескажем рассказ по плану..  -С каким рассказом мы сегодня познакомились ?  - Кто его написал?  -О чём этот рассказ?  -Как мы должны относиться к своим родителям? | Дети слушают учителя и садятся за парты.  Дети отвечают домашнее задание    Дети слушают учителя.  Ответ детей- ( Он описывал интересные случаи из жизни.)  Ответ для детей-(Для детей  Ответ детей-(Добрами, поучительными)  Дети читают название  Дети отвечают- ( Наш рассказ будет о деде и внучике. Это поучительный рассказ и написан он для детей.)  Ответ детей - (Да)  Ответ детей - (Да)  Ответ детей - (Это значит уважать, заботиться о них, любить, помогать им.)  Ответ детей - (Да)  Ответ детей - (Да)  Дети готовятся к чтению рассказа.  Ответ детей- (Да)  Ответ детей-(Да, наше предположение было верным)  Дети читают слова в рамочке.  -Дети читают по цепочке.  .  Ответ детей- (дедушка, внук Миша, невестка и муж)  Дети находят и читают в тексте  Ответ детей- (Стали кормить за печкой.)  Ответ детей- (нет)  Ответ детей- ( Если человек добрый , то он не будет так поступать со своими родителями).  Ответ детей- (Он уронил и разбил чашку.)  Ответ детей-(Ругать)  Ответ детей-(Нет, больных людей надо жалеть и помогать им)  Ответ детей- (Деревянное корыто с ушками)  Дети смотрят на презентации фото лоханки и читают определение.  Ответ детей-(делать,строить)  Ответ детей-(Миша)  Ответ детей-(Они переглянулись и им стало стыдно)  Ответ детей-(Они осознали, что у них будет такая же старость, из будут кормить из лоханки и не будут о них заботиться)  Ответ детей-(Да)  Ответ детей- (Они стали кормить его за столом и стали помогать ему)  Заботливое отношение - (*помогать родителям, уважать, ценить, дорожить)*  Неуважительное отношение - (*унижать, оскорблять, ругать,*)  1 группа - (Слова, в начале рассказа и слова “вздохнул и ничего не сказал”)  2 группа - (перестали сажать его за стол, стали кормить за печкой,бранить, переглянулись,заплакали, стали сажать за стол и ухаживать за ним)  3 группа- ( Стал играть с дощечками и мастерить для родителей лоханку, кормить их из неё в старости)  Соответствие.  **дедушка** *покорный, больной, смиренный;*  **невестка и муж** *неуважительные, бессердечные, но потом исправились.*  **Миша** *берёт пример с родителей.*  Ответ детей-(Дети читают пословицы)  Дети раскрывают значение каждой пословицы.    Ответ детей- (Первые две)  Ответ детей-  ( Этот рассказ учит нас никогда не забывать о наших родителях, всегда им помогать, заботиться о них. И даже если они стали старыми и больными, всё равно их любить и помогать им. Этот рассказ учит нас относиться к родителям с пониманием и сочувствием. Быть опорой им в старости, ведь они нам дали жизнь.)  Ответ детей-( Да)  Ответ детей-(4)  Ответ детей-(Начало рассказа- первый абзац)  Ответ детей- (О том, что дедушка состарился, стал больным и невестка и муж стали кормить его за печкой)  Ответ детей-(**”Стал дедушка старым.”**)  Дети записывают заголовок в тетрадь.  Ответ детей-(Второй абзац)  Ответ детей-(Дедушка хотел подвинуть к себе чашку, но уронил её и разбил. Невестка начала ругаться и обещала кормить дедущку из лоханки.)  Ответ детей-(Дети пересказывают рассказ).  Ответ детей- (“Старый дед и внучек”).  Ответ детей- (Л.Н.Толстой).  Ответ детей-(Об отношении детей к своим старым родителям).  Ответ детей- (Мы должны их любить и помогать им, не забывать о них в старости.) |