**Технологическая карта урока на тему: «Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки».**

**УМК «Гармония».**

**Выполнила студентка группы 14НПН1- Китаева Анастасия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | | *Русский язык* | | | | |
| ***Класс*** | | *3* | | | | |
| ***Цели урока*** | | **Образовательная:** закрепить знания о разных функциях мягкого знака в словах; совершенствовать умение определять роль мягкого знака | | | | |
| ***Основные понятия, термины*** | | Мягкий знак, разделительный мягкий знак, глагол, начальная форма глагола, женский род, мужской род, имя существительное, шипящие звуки. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| ***Предметные умения:***  **1.1.1.**.умение правильно определять роль мягкого знака в именах существительных;  **1.1.2.** умение правильно определять роль мягкого знака в глаголах;  **1.1.3.** умение правильно определять роль мягкого знака как показателя мягкости;  **1.1.4.** умение правильно определять роль мягкого знака как разделителя. | | | | ***Личностные умения:***  **2.1.1.** воспитание культуры поведения;  **2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство;  ***Метапредметные умения***  **Познавательные:**  **3.1.1.** умение определять наличие изученных орфограмм в словах;  **3.1.2.** умение классифицировать;  **3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план её решения.  **3.1.4.** умение сравнивать;  **3.1.5**. умение анализировать;  **3.1.6.** умение выделять главное;  **Регулятивные:**  **3.2.1.** умение высказывать своё предположение ;  **3.2.2.** умение работать со схемами и таблицами;  **3.2.3.** умение доказывать;  **3.2.4**.-умение действовать по образцу.  **3.2.5**.- умение оценивать собственную работу.  **Коммуникативные:**  **3.3.1.** умение слушать учителя и понимать его речь;  **3.3.2.** умение отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою позицию;  **3.3.3**. умение составлять предложение;  **3.3.4**. умение слушать и слышать другого. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| ***Формы работы*** | | | | ***Ресурсы*** | | |
| фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | | УМК «Гармония»; «Русский язык - 3 класс», Соловейчик М.В..; тетради на печатной основе; карточки с таблицей. | | |
| ***Тип урока*** | | | | Закрепление полученных знаний | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| *Этапы*  *урока* | *Формируемые умения* | | *Оформление доски, наглядность* | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный**  **момент.**    **2. Чистописание.**  **3. Словарь.**  **4. Актуализация прежних знаний.**  **5.Постановка познавательной задачи урока.**  **6.Упражнения на закрепление изученного.**  **7. Итог урока:** | 2.1.1.  2.1.2.  3.3.1.  **2.1.1.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.4.**  **3.3.1.**  **3.3.4.**  **3.1.1.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.3.1.**  **3.3.4.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.3.**  **1.1.4.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.1.4.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.2.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.4.**  **2.1.1.**  **3.1.3.**  **3.2.1.**  **3.3.1.**    **1.1.1.**  **2.1.1.**  **3.1.4.**  **3.1.6.**  **3.2.4.**  **3.3.1.**  **3.3.4.**  **2.1.1.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.3.1.** | | На доске написаны слова  Гусеница, крыльцо, цифра.  На доске написана цепочка букв:  Цц, Ццц, Цццц, Ццццц.  1.Ро***жь***  2. Гр***ач***  3.Сил***ач***  4. Но***чь***  1.**Овощной;**  **2. багажный;**  **3. глухой;**  **4. дикий;**  **5.молодой;**  **6.тихий.** | | - Посмотрите друг на друга.  Подарите друг другу улыбки.  Пусть ваше хорошее настроение останется с вами на протяжении всего урока.  .  - Ребята, наш с вами урок мы начнём с чистописания.  - Давайте с вами сядем правильно, приготовимся красиво писать.  - Ребята, сегодня поработаем над буквой, которую вы сможете узнать, если найдёте одинаковый звук в словах.  ***-*** А теперь посмотрите на доску.  - Определите порядок букв в следующей цепочке.  Цц, Ццц, Цццц, Ццццц.  - А теперь напишите эту цепочку букв до конца строки в обратной последовательности.  Не торопитесь и соблюдайте расстояние между слиянием букв.  (Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)  -Обменяйтесь тетрадями и подчеркните самое красивое слияние у соседа по парте.  - А сейчас мы повторим словарные слова. Запишем их под диктовку: ***ванна, группа, жужжать, плащ, коллекция, одиннадцать, русский, речь, троллейбус, шоссе.***  - Какие слова в этом ряду лишние?  - Почему?  - Ребята, а теперь вашему вниманию я предлагаю задание:  1. Реши орфографические задачи:  Бол\_, пис\_ма, кол\_цо, п\_еса, ворон\_ё, солов\_и, береч\_, стереч\_, стоиш\_, мешаеш\_.  - Выполним это задание по цепочке с комментированием.  - А теперь прочитаем задание №2.  - Что нам необходимо сделать?  - Прочитайте название столбиков в таблице.  - Выполните это задание самостоятельно.  - А теперь проверим это задание.  - А теперь разгадаем кроссворд:  1.Растение, из зёрен которого пекут хлеб.  2. Птица, прилёт которой заставляет плакать зиму.  3. Очень сильный человек.  4. Тёмная часть суток  -А теперь назовите род этих имён существительных.  - Ребята, похожи ли эти слова чем-то?  - Чем?  - А чем различаются?  - Сформулируйте правило о правописании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.  - А теперь вернёмся к нашей таблице и заполним её примерами из кроссворда.  - Ребята, о какой роли мягкого знака мы сейчас вспомнили при заполнении столбца последнего?  - Сформулируйте пожалуйста тему нашего урока.  - Эта тема новая для нас?  - Так что же будет целью нашего урока?  - А теперь подберём к именам прилагательным имена существительные с шипящим на конце.  - Запишем эти слова в тетради, укажем род и подчеркнём орфограммы.  - Откройте тетради на печатной основе на стр 63.  - Найдите задание №77.  - Прочитайте задание.  - Что нас просят сделать?  - Выполните это задание сам-но.  - А теперь проверим это задание.  .  - Итак, назовите тему нашего урока.  - Что вы можете сказать о правописании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих? | Дети слушают учителя и садятся за парты.  Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.  Дети отвечают – «Это звук «ц» и буква «цэ».  Дети отвечают - « При каждом повторе количество строчных букв «ц» и увеличивается»  Дети подчёркивают самое красивое слияние.  Дети записывают слова, отмечают орфограммы и ставят ударение.  Дети отвечают – «плащ, речь»  Дети отвечают – «Это имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце»  Дети читают задание.  Дети решают орфографические задачи и комментируют правописание мягкого знака.  Дети читают задание.  Заполнить таблицу с помощью примеров из задания№1.  Дети читают название столбиков в таблице.  Дети выполняют задание самостоятельно.  Дети вместе с учителем проверяют правильность выполненного задания.  Дети отвечают- « рожь, грач, силач, ночь ».  Дети называют род имён существительных  Дети отвечают – «На конце всех имён существительных есть шипящие ».  Дети отвечают – «Наличием мягкого знака после шипящих ».  Дети отвечают - «На конце имён существительных ж.р. после шипящих пишется мягкий знак, а на конце имён существительных м.р. после шипящих не пишется мягкий знак ».  Дети заполняют таблицу.  Дети отвечают - «О том, что мягкий знак указывает на род имён существительных.  Дети отвечают – «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих».  Дети отвечают – «Закрепить умение определять правописание мягкого знака на конце имён существительных ».  Дети подбирают к именам прилагательным имена существительные.  Дети записывают слова, обозначают орфограммы и указывают род.  Дети открывают тетради на печатной основе и выполняют задание.  Дети отвечают – «Решить орфографические задачи, отметить описание предмета, отметить предложение оценку, найти антонимы»  Дети вместе с учителем выполняют проверку правильности выполненного задания.  Дети отвечают – «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»  Дети отвечают – « Мягкий знак на конце имён существительных ж. р. после шипящих пишется, а у существительных м.р. не пишется. |