**Технологическая карта на тему: «Всему название дано»**

**УМК «Гармония».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | | *Русский язык* | | | | |
| ***Класс*** | | *3* | | | | |
| ***Цели урока*** | | **Образовательная:** повторить знания детей о частях речи и их признаках; познакомить детей с научным названием каждой части речи; закрепить умение находить часть речи по соответствующим признакам. | | | | |
| ***Основные понятия, термины*** | | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| ***Предметные умения:***  **1.1.1.**.умение правильно определять название каждой части речи;  **1.1.2.** умение формулировать признаки каждой части речи;  **1.1.3.**умение приводить пример слов каждой части речи;  **1.1.4.** умение определять принадлежность слова к соответствующей части речи. | | | | ***Личностные умения:***  **2.1.1.**воспитание культуры поведения;  **2.1.2.**воспитывать эстетическое чувство;  ***Метапредметные умения***  **Познавательные:**  **3.1.1.**умение понимать информацию, представленную в табличном виде;  **3.1.2.**умение классифицировать по заданному признаку;  **3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план её решения.  **3.1.4.** умение сравнивать;  **3.1.5**. умение анализировать;  **3.1.6.**умение выделять главное;  **Регулятивные:**  **3.2.1.**умение высказывать своё предположение;  **3.2.2.**умение работать со схемами и таблицами;  **3.2.3.** умение доказывать;  **3.2.4**. умение действовать по образцу.  **3.2.5**. умение оценивать собственную работу.  **3.2.6.**умение работать с книгой и текстом, понимать информацию;  **Коммуникативные:**  **3.3.1.**умение слушать учителя и понимать его речь;  **3.3.2.**умение отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою позицию;  **3.3.3**. умение связно и точно выражать свои мысли при ответе;  **3.3.4**. умение слушать и слышать другого. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| ***Формы работы*** | | | | ***Ресурсы*** | | |
| фронтальная, индивидуальная, | | | | УМК «Гармония»;«Русский язык - 3 класс», Соловейчик М.В..; тетради на печатной основе; презентация по теме урока. | | |
| ***Тип урока*** | | | | Открытие нового знания | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| *Этапы*  *урока* | *Формируемые умения* | | *Оформление доски, наглядность* | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный**  **момент.**  **2. Чистописание.**  **3. Словарь.**  **4. Актуализация прежних знаний.**  **5.Постановка познавательной задачи урока.**  **6.Открытие нового знания.**  **7.Упражнения на закрепление.**  **8.Итог урока:** | **2.1.1.**  **2.1.2.**  **3.3.1.**  **3.1.4.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.2.5.**  **3.3.1.**  **2.1.2.**  **3.1.4.**  **3.2.1.**  **3.3.1.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **1.1.3.**  **1.1.4.**  **3.1.2.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.3.3.**  **3.1.3.**  **3.3.1.**  **3.3.3.**  **1.1.1.**  **3.1.1.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.2.**  **3.2.3.**  **3.2.4.**  **3.2.6.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.4.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.4.**  **3.1.2.**  **3.2.1.**  **3.2.4.**  **3.2.6.**  **3.3.1**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **2.1.1.**  **3.3.1.**  **3.3.3.** | | На доске написана цепочка букв:  К, кк, ккк, кккк, ккккк.  ***листья, цветной, полетели, пёстрый, закружились, сорок, метели, пять***  ~~Слова-названия предметов~~ - ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  ~~Слова-названия признаков~~ – ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  ~~Слова - названия действий~~ – ГЛАГОЛ  ~~Слова – названия количества~~  - ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | | - Посмотрите друг на друга.  Подарите друг другу улыбки.  Пусть ваше хорошее настроение останется с вами на протяжении всего урока.  .  - Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка?  - На прямую палочку  Справа села галочка  Там поныне и сидит -  Буквой К на нас глядит  - Дайте характеристику звуку, которым обозначается эта буква  - Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность.  - Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.  -.Не торопитесь и соблюдайте расстояние между слиянием букв.  (Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)  -Обменяйтесь тетрадями и подчеркните самое красивое слияние у соседа по парте.  - Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом.  -Послушайте загадку и отгадайте это слово:  **В эти дни мы отдыхаем,**  **Мы не учимся, гуляем.**  **Осенью, зимой, весной**  **Есть они у нас с тобой.**  **Да и летом, не скрываю,**  **Я от школы отдыхаю.**  **Период вас назвать прошу,**  **Когда я в школу не хожу.**  **-** Конечно, ребята, это каникулы.  - А кто из вас знает, откуда пришло к нам это слово и что означает?  - Ребята, в буквальном переводе оно означает "собачка" от польского "каникула" - собачка  Как это получилось? История довольно сложная. "Каникулой" - собачкой именовали римляне звезду **Сириус**. Когда эта звезда появлялся на небосклоне, в Риме начинались самые жаркие летние дни и объявлялся перерыв во всяких занятиях. Естественно, он и получил название **"каникулы"**  - Ребята, найдите это слово в словаре.  - Прочитайте его с ударением.  - Назовите безударные гласные в слове.  - Ребята, а теперь запишите это слово с новой строки с заглавной строчки. Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные  - Ребята, сегодня нам понадобятся ваши знания о частях речи.  - Давайте вспомним, что такое - часть речи?  - А теперь назовите каждую часть речи.  - На какие вопросы отвечает каждая часть речи?  - Приведите пример слов каждой части речи.  - Ребята, на доске у меня записаны слова. Разбейте их на группы и запишите.  - Ребята, какие группы слов у вас получились?  - Почему именно такие группы у вас получились?  - А хотите узнать, как учёные называют эти группы слов?  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  - А что же будет целью нашего урока?  -Откройте ТПО на стр. 42  - Найдите упр.107 .  - Прочитаем сведения о первой группе.  - Из справочного бюро выберем название.  -А теперь проверим наши предположения упражнением 108 в учебнике.  - Правильным ли было наше предположение?  - Какое научное название носят слова-названия предметов?  - Запишем это название в тетради  - А теперь работаем со второй группой слов. Прочитаем сведения.  - Выберем название к этой группе из справочного бюро.  - Проверим наше предположение упр. 109 в учебнике.  - Правильным ли было наше предположение?  - Как учёные называют слова - названия признаков?  Запишем это название в тетради.  - А теперь работаем с третьей группой слов в тетради.  - Какое название выберем из справочного бюро?  - Проверим наше предположение упр. 109 в учебнике.  - Правильным было наше предположение?  - Какое научное название носят слова-названия количества?  - Запишем это название в тетради.  - Со словами 4 группы поработайте самостоятельно. Не забудьте проверить своё предположение в упражнении 109 учебника  - Ребята как называют группы слов-названий действий?  - А теперь заменим название каждой части речи на новое.  - Так какие названия мы дадим тем группам слов, которые у нас были записаны в начале урока?  - Ребята, а сейчас мы поупражняемся.  - Найдите задание под номером 104 в ТПО.  - Запишем название каждой части речи.  - Как подпишем первый столбик?  - Как подпишем второй столбик?  - Как подпишем третий столбик?  -Как подпишем четвёртый столбик?  - А теперь найдите упражнение 112?  - Прочитаем задание?  - Что нас просят сделать?  - А теперь выполняем задание на местах, а … комментирует запись?  - А сейчас найдите в учебнике упр.113  - Прочитаем задание.  - Что нас просят сделать?  - Записываем в тетрадях номер упражнения, а у доски выполняет эту работу с пояснением ….  - Какова была тема нашего урока?  - Какие названия были даны частям речи? | Дети слушают учителя и садятся за парты.  Дети отвечают –« С минутки чистописания»  Дети отвечают – «Это звук «ц» и буква «цэ».  Дети отвечают- «Это согласный, парный твёрдый, парный глухой»  Дети отвечают – «Строчная буква "К" следует в порядке увеличения на одну букву»  Дети подчёркивают самое красивое слияние.  Дети отвечают – «Каникулы»  Предположения детей.  Дети читают с ударением слово.  Дети отвечают – «Безударные гласные в слове-а, у,»  Дети работают со словом в тетради.  Дети отвечают- «Часть речи – это группа слов, объединённая оби значение, вопросом и изменением»  Дети отвечают – «Слова – названия предметов, признаков, действий, количества».  Дети называют вопросы каждой части речи.  Дети приводят пример слов каждой части речи.  Дети разбивают слова на группы и записывают в тетради.  У детей должны получиться четыре группы слов ( листья, метели; цветной, пёстрые; закружились, полетели; сорок, пять).  Дети отвечают – «Слова были объединены по частям речи».  Дети отвечают – «Всему название дано. Название частей речи».  Дети отвечают – «Узнать, как называют части речи ? »  Дети открывают ТПО и находят упражнение.  Дети читают сведения о первой группе слов.  Дети выбирают название – «имя существительное».  Дети находят упражнение 108 на стр. 42 в учебнике и читают определение.  Дети отвечают – «Да»  Дети отвечают – «Имя существительное».  Дети записывают название .  Дети выбирают название – «Имя прилагательное».  Дети находят упражнение 109 и знакомятся с определением имени прилагательного по таблице.  Дети отвечают – «Предположение оказалось верным».  Дети отвечают – «Имя прилагательное».  Дети выбирают – «Имя числительное»  Дети находят упражнение 109 и знакомятся с определением имени числительного по таблице.  Дети отвечают – «Предположение оказалось верным»  Дети отвечают – «Имя числительное».  Дети записывают в тетради название.  Дети работают самостоятельно.  Дети отвечают – «Глаголы»  Дети делают замену названий на доске».  Дети произносят название частей речи, которые были записаны в 4 группы  Дети отвечают – «Имя существительное»  Дети отвечают – «Имя прилагательное»  Дети отвечают – «Имя числительное»  Дети отвечают – «Глагол»  Дети отвечают – «Указать часть речи каждого слова».  Дети работают в тетрадях.  Дети знакомятся с заданием.  Дети отвечают – «Распределить слова в 4 группы и доказать правильность выбора».  Дети работают в тетрадях  Дети отвечают – «Название частей речи. Всему название дано».  Дети отвечают – «Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол» |