**Технологическая карта на тему: «Всему название дано»**

**УМК «Гармония».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | *Русский язык* |
| ***Класс*** | *3* |
| ***Цели урока*** | **Образовательная:** повторить знания детей о частях речи и их признаках; познакомить детей с научным названием каждой части речи; закрепить умение находить часть речи по соответствующим признакам. |
| ***Основные понятия, термины*** | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное. |
| **Планируемый результат** |
| ***Предметные умения:*****1.1.1.**.умение правильно определять название каждой части речи;**1.1.2.** умение формулировать признаки каждой части речи;**1.1.3.**умение приводить пример слов каждой части речи;**1.1.4.** умение определять принадлежность слова к соответствующей части речи. | ***Личностные умения:*****2.1.1.**воспитание культуры поведения;**2.1.2.**воспитывать эстетическое чувство;***Метапредметные умения*****Познавательные:****3.1.1.**умение понимать информацию, представленную в табличном виде;**3.1.2.**умение классифицировать по заданному признаку;**3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план её решения.**3.1.4.** умение сравнивать;**3.1.5**. умение анализировать;**3.1.6.**умение выделять главное;**Регулятивные:****3.2.1.**умение высказывать своё предположение;**3.2.2.**умение работать со схемами и таблицами;**3.2.3.** умение доказывать;**3.2.4**. умение действовать по образцу.**3.2.5**. умение оценивать собственную работу.**3.2.6.**умение работать с книгой и текстом, понимать информацию;**Коммуникативные:****3.3.1.**умение слушать учителя и понимать его речь;**3.3.2.**умение отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою позицию;**3.3.3**. умение связно и точно выражать свои мысли при ответе;**3.3.4**. умение слушать и слышать другого. |
| **Организация пространства** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы***  |
| фронтальная, индивидуальная,  | УМК «Гармония»;«Русский язык - 3 класс», Соловейчик М.В..; тетради на печатной основе; презентация по теме урока. |
| ***Тип урока*** | Открытие нового знания |
| **Технология обучения** |
| *Этапы**урока* | *Формируемые умения* | *Оформление доски, наглядность* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный** **момент.****2. Чистописание.****3. Словарь.****4. Актуализация прежних знаний.****5.Постановка познавательной задачи урока.****6.Открытие нового знания.****7.Упражнения на закрепление.****8.Итог урока:** | **2.1.1.****2.1.2.****3.3.1.****3.1.4.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.3.****3.2.5.****3.3.1.****2.1.2.****3.1.4.****3.2.1.****3.3.1.****3.3.3.****3.3.4.****1.1.3.****1.1.4.****3.1.2.****3.1.4.****3.1.5.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.3.****3.3.3.****3.1.3.****3.3.1.****3.3.3.****1.1.1.****3.1.1.****3.1.4.****3.1.5.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.2.****3.2.3.****3.2.4.****3.2.6.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.4.****1.1.1.****1.1.2.****1.1.4.****3.1.2.****3.2.1.****3.2.4.****3.2.6.****3.3.1****3.3.3.****3.3.4.****2.1.1.****3.3.1.****3.3.3.** | На доске написана цепочка букв: К, кк, ккк, кккк, ккккк.***листья, цветной, полетели, пёстрый, закружились, сорок, метели, пять***~~Слова-названия предметов~~ - ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ~~Слова-названия признаков~~ – ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ~~Слова - названия действий~~ – ГЛАГОЛ~~Слова – названия количества~~- ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | - Посмотрите друг на друга.Подарите друг другу улыбки.Пусть ваше хорошее настроение останется с вами на протяжении всего урока..- Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка?- На прямую палочкуСправа села галочкаТам поныне и сидит -Буквой К на нас глядит- Дайте характеристику звуку, которым обозначается эта буква- Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. - Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.-.Не торопитесь и соблюдайте расстояние между слиянием букв.(Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)-Обменяйтесь тетрадями и подчеркните самое красивое слияние у соседа по парте.- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом.-Послушайте загадку и отгадайте это слово:**В эти дни мы отдыхаем,****Мы не учимся, гуляем.****Осенью, зимой, весной****Есть они у нас с тобой.****Да и летом, не скрываю,****Я от школы отдыхаю.****Период вас назвать прошу,****Когда я в школу не хожу.****-** Конечно, ребята, это каникулы.- А кто из вас знает, откуда пришло к нам это слово и что означает? - Ребята, в буквальном переводе оно означает "собачка" от польского "каникула" - собачкаКак это получилось? История довольно сложная. "Каникулой" - собачкой именовали римляне звезду **Сириус**. Когда эта звезда появлялся на небосклоне, в Риме начинались самые жаркие летние дни и объявлялся перерыв во всяких занятиях. Естественно, он и получил название **"каникулы"**- Ребята, найдите это слово в словаре.- Прочитайте его с ударением.- Назовите безударные гласные в слове.- Ребята, а теперь запишите это слово с новой строки с заглавной строчки. Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные- Ребята, сегодня нам понадобятся ваши знания о частях речи.- Давайте вспомним, что такое - часть речи?- А теперь назовите каждую часть речи.- На какие вопросы отвечает каждая часть речи? - Приведите пример слов каждой части речи.- Ребята, на доске у меня записаны слова. Разбейте их на группы и запишите.- Ребята, какие группы слов у вас получились?- Почему именно такие группы у вас получились?- А хотите узнать, как учёные называют эти группы слов?- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.- А что же будет целью нашего урока?-Откройте ТПО на стр. 42- Найдите упр.107 .- Прочитаем сведения о первой группе.- Из справочного бюро выберем название.-А теперь проверим наши предположения упражнением 108 в учебнике.- Правильным ли было наше предположение?- Какое научное название носят слова-названия предметов?- Запишем это название в тетради- А теперь работаем со второй группой слов. Прочитаем сведения.- Выберем название к этой группе из справочного бюро.- Проверим наше предположение упр. 109 в учебнике.- Правильным ли было наше предположение?- Как учёные называют слова - названия признаков?Запишем это название в тетради.- А теперь работаем с третьей группой слов в тетради.- Какое название выберем из справочного бюро?- Проверим наше предположение упр. 109 в учебнике.- Правильным было наше предположение?- Какое научное название носят слова-названия количества?- Запишем это название в тетради.- Со словами 4 группы поработайте самостоятельно. Не забудьте проверить своё предположение в упражнении 109 учебника- Ребята как называют группы слов-названий действий? - А теперь заменим название каждой части речи на новое.- Так какие названия мы дадим тем группам слов, которые у нас были записаны в начале урока?- Ребята, а сейчас мы поупражняемся.- Найдите задание под номером 104 в ТПО.- Запишем название каждой части речи.- Как подпишем первый столбик?- Как подпишем второй столбик?- Как подпишем третий столбик?-Как подпишем четвёртый столбик?- А теперь найдите упражнение 112?- Прочитаем задание?- Что нас просят сделать?- А теперь выполняем задание на местах, а … комментирует запись?- А сейчас найдите в учебнике упр.113 - Прочитаем задание.- Что нас просят сделать?- Записываем в тетрадях номер упражнения, а у доски выполняет эту работу с пояснением ….- Какова была тема нашего урока?- Какие названия были даны частям речи? | Дети слушают учителя и садятся за парты.Дети отвечают –« С минутки чистописания»Дети отвечают – «Это звук «ц» и буква «цэ».Дети отвечают- «Это согласный, парный твёрдый, парный глухой»Дети отвечают – «Строчная буква "К" следует в порядке увеличения на одну букву»Дети подчёркивают самое красивое слияние.Дети отвечают – «Каникулы»Предположения детей.Дети читают с ударением слово.Дети отвечают – «Безударные гласные в слове-а, у,»Дети работают со словом в тетради.Дети отвечают- «Часть речи – это группа слов, объединённая оби значение, вопросом и изменением»Дети отвечают – «Слова – названия предметов, признаков, действий, количества».Дети называют вопросы каждой части речи.Дети приводят пример слов каждой части речи.Дети разбивают слова на группы и записывают в тетради.У детей должны получиться четыре группы слов ( листья, метели; цветной, пёстрые; закружились, полетели; сорок, пять).Дети отвечают – «Слова были объединены по частям речи».Дети отвечают – «Всему название дано. Название частей речи».Дети отвечают – «Узнать, как называют части речи ? »Дети открывают ТПО и находят упражнение.Дети читают сведения о первой группе слов.Дети выбирают название – «имя существительное».Дети находят упражнение 108 на стр. 42 в учебнике и читают определение.Дети отвечают – «Да»Дети отвечают – «Имя существительное».Дети записывают название .Дети выбирают название – «Имя прилагательное».Дети находят упражнение 109 и знакомятся с определением имени прилагательного по таблице.Дети отвечают – «Предположение оказалось верным».Дети отвечают – «Имя прилагательное».Дети выбирают – «Имя числительное»Дети находят упражнение 109 и знакомятся с определением имени числительного по таблице.Дети отвечают – «Предположение оказалось верным»Дети отвечают – «Имя числительное».Дети записывают в тетради название. Дети работают самостоятельно.Дети отвечают – «Глаголы»Дети делают замену названий на доске».Дети произносят название частей речи, которые были записаны в 4 группыДети отвечают – «Имя существительное»Дети отвечают – «Имя прилагательное»Дети отвечают – «Имя числительное»Дети отвечают – «Глагол»Дети отвечают – «Указать часть речи каждого слова».Дети работают в тетрадях.Дети знакомятся с заданием.Дети отвечают – «Распределить слова в 4 группы и доказать правильность выбора».Дети работают в тетрадяхДети отвечают – «Название частей речи. Всему название дано». Дети отвечают – «Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол» |