***Технологическая карта логопедического занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Дифференциация [с], [ц]. Зимующие птицы. |
| Тип занятия | Закрепление имеющихся знаний. |
| Используемые методы, приёмы, технологии | проблемно-диалогическая, здоровье сберегающие, игровые, технология оценки учебных достижений, ИКТ- технологии. |
| Цель занятия | Формировать умение выделять звуки [С], [Ц], из слов и обозначать их буквой на письме. |
| Результаты | Предметные результаты:* закрепить артикуляцию и характеристику звуков [С], [Ц].
* уметь выделять согласные звуки [С], [Ц] из слогов, слов, предложений в сильной позиции;
* уметь обозначать на письме буквы с, ц.
* Личностные УУД:проявление интереса к изучаемому материалу.
* адекватное оценивание своих усилий

*Регулятивные УУД:** уточнять, активизировать словарный запас;
* формировать умения запоминать и воспроизводить информацию

Коммуникативные УУД:* уметь слушать и понимать других;
* уметь договариваться при выполнении совместной деятельности

Познавательные УУД:* развивать орфографическую зоркость,
* развивать речевую активность детей,
* расширять объем памяти, мышления, зрительного и слухового внимания;
 |
| Оборудование | Для логопеда: Презентация, по теме, компьютер, проектор, экран.Для обучающихся: Индивидуальные зеркала, бумажные комки, буквы С, Ц, тетради, фасоль, ручки, простые карандаши. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия |
| Используемый дидактический и наглядный материал | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | формы работы |
| **1. Этап****мотивация учебной деятельности** | Слайд 1.Слайд 2.Ватные комки размером с теннисный мяч. | Положительный настрой на работу и сотрудничество.- Здравствуйте, дети. У нас на занятии сегодня гости, повернитесь и поздоровайтесь с ними.*-* Отгадайте загадку: Снег на полях, Лёд на реках, Вьюга гуляет, Когда это бывает? (Зимой)- Назовите зимние месяцы по порядку.- Зима это время года, которое подарило нам мороз, снег, веселую зимнюю забаву - игру в снежки.- Давайте поиграем в снежки, возьмите снежки и бросайте их в корзину, называя слова, отвечающие на вопрос - зима какая?- Молодцы!– Мы как будто побывали на улице, поиграли в весёлую игру и немного замёрзли. У нас замёрзли щёчки, лоб и сейчас мы их согреем. (Показ образца.)1.Массаж лица.Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам) | Здороваются. Отгадывают загадку- *Зимой.**- декабрь, январь,февраль.*Берут «снежки», бросают в корзину, называют прилагательные по теме *(холодная, снежная, суровая, радостная, лютая, морозная, вьюжная, долгая и т.д.*Выполняют по образцу. | ФИ- Ф |
| **2. Актуализация знаний.** | Слайд 3. снегирь, синица. | Отгадайте загадки.Любо-дорого взглянуть,Птичка - красненькая грудь!Дом родной ее Сибирь,Как зовут ее? (Снегирь)- С какого звука начинается слово «снегирь»? Спинкою зеленовата,Животиком желтовата,Чёрненькая шапочкаИ полоска шарфика. (Синица)- Слово «СИНИЦА» разделите на слоги. Сколько слогов в слове синица?- Назовите третий слог слова синица.-Какой согласный звук в этом слоге? Определение темы занятия.- Какие звуки будут главными сегодня на занятии? -Сегодня мы будем различать звуки **[**с**]**- **[**ц**]**и буквы которые их обозначают. | - Снегирь- [с]- Синица-СИ-НИ-ЦА, три слога.ЦА- [ц].Определяют тему занятия.- Звуки [с], [ц ]. | Ф |
| **3. Этап** **Открытие новых знаний** | Индивидуальные зеркалаСлайд 4.Таблицы акустико-артикуляционно-ноги образа звуков | Организация совместной деятельности.1. Обобщение артикуляции.Работа с профилями звуков.

Звук С- Придвиньте зеркала. Произнесите звук СДадим характеристику звука по плану: - губы - улыбаются- зубы - сближаются- язык - упирается в нижние зубы- воздушная струя - холодная- голосовые связки - не работают.Свистящий звук. Уточним произношение звука Ц.- губы - улыбаются- зубы - сближаются- язык – Звук Ц образуется при слиянии звуков Т и С. кончик опущен за нижние зубы, спинка круто выгибается, касаясь бугорков верхних зубов, за тем опускается до положения как при произнесении звука С- Вдохните глубоко и, выдыхая воздух, быстро произнесите: ТС.- воздушная струя - холодная Холодный воздух выдыхается  толчком и непродолжительно.- голосовые связки - отдыхают. Звук взрывной, сложный. Голосовые связки отдыхают.–Таким образом, мы  уточнили  как  произносятся звуки С и Ц. | -улыбаются-сближаются-упирается в нижние зубы-холодная.- не работают- улыбаются – сближаются-холодный воздух выдыхается  толчком | И-Ф |
| **4.Этап Применение знаний** | Лист бумаги, фасоль, семечки. | Организация совместной фронтально-индивидуальной деятельности.1.Выкладывание букв С-Ц на бумаге косточками слив, фиников и тыквенными семечками.- У вас на партах фон, на котором вы выложите букву. Цвет фона вам подскажет, какую букву вы будете выкладывать из косточек слив, фиников и тыквенных семечек. - Какого цвета фон? Какую букву будешь выкладывать? Почему?-Поднимите свои работы и покажите ,что у вас получилось.2. Работа в тетрадях.- Запишите число. День недели. 3. «Графический диктант».- Я называю вам загадку если в слове –отгадке , слышите звук С, вы записываете только букву с, если слышите звук Ц, то букву ц. (1-2 ребёнка у доски остальные на местах.)Вот какие чудеса:Стали белыми леса,Берега озер и рек.Что случилось? Выпал... (снег)Зацепилась за карниз,Головой свисает внизАкробатка-крохотулька,Зимний леденец... (сосулька)Он в пупырышках, зеленый,Часто в парнике растет.Маринованным, соленымСтанет он под Новый год. (Огурец)Воробьи, стрижи, пингвины, Снегири, грачи, павлины, Попугаи и синицы: Одним словом это - ...?(Птицы)  Норовит щипнуть за ноги,Я гоню его с дороги:"Прочь! Тебя я не боюсь!""Га-га-га!" – смеётся  (Гусь)Квохчет, квохчет,Детей созывает,Всех под крыло собирает.( Курица)Может и разбиться,Может и свариться,Если хочешь, в птицу Может превратиться.( Яйцо)- Ребята сверим свои работы с доской.  | Выкладывают буквы Ц,С - [с]- [ц]- синий- Ц, всегда твёрдый,Сине зелёный-С, может быть твёрдым и мягким.Записывают в тетрадях 25 января. СредаС, с,с, ц, ц, с, ц, ц. | Ф-И |
| **физминутка** |  | Вот на ветках, посмотри,В красных майках снегири.Распушили перышкигреются на солнышке.Головой вертят, улететь хотят.Кыш! Кыш! Улетели!За метелью! За метелью! | Хлопка по бокам,4 наклона головы на строку.На 1 слово строки встряхивают рукам, на 2- хлопок по бокам.По 2 поворота головы на каждую строку.Взмахи руками имитируя взмахи крыльев, и садятся на места. | Ф |
|  | Слайд 5.Слайд 6,7. | Дифференциация с-ц в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов- Добавим в слова выпавшие слоги, соберем слова, прочитаем их. ЦА или САбольни…, сини…, ко…. поло…, ЦЫ или СЫбу…, ве…, леден…, паль….  ЦО или СОколе…, ли…., коль…., про… . 2.Чистоговорка.- У каждой птицы есть своя песенка, которая звучит чётко и чисто.- И мы с вами будем проговаривать чётко и чисто чистоговорки. - Повторите за мной:Са — са — са- у сосны стоит лиса.Су — су — су - не боимся мы лису.Цы — цы — цы — а в гнезде пищат птенцы.Цо-цо-цо - снесла курица яйцо.3. Дидактическая игра «4 – лишний»- Посмотрите на картинки, назовите птиц.- Какая буква пропущена в слове снегирь? (свиристель, цапля, синица, клёст, сорока , сойка, курица)-Назовите лишнюю картинку, объясните свой выбор.Снегирь, сойка, сорока, синица, клёст, свиристель что это за птицы?Когда они у нас гостят?Что вы можете сказать об этих птицах? | С опорой на слайд составляют слова добавляя слоги , называя слово.Повторяют за логопедом, с опорой на слайд- Цапля, не зимующая птица.Курица, домашняя птица.Пропущенные буквы показывают при помощи карточек с буквами.-Зимой. Это зимующие птицы. | Ф-И |
|  | Слайд 8,9. | 7. Работа над предложением.- Посмотрите на экран. Прочитайте предложения на слайде. - Можно ли сказать что это текст?- Что нужно сделать, что бы эти предложения стали текстом?- Найдите и прочитайте 1 предложение. (аналогично 2,3,4.) Обозначьте номер предложения.-Прочитайте текст который у нас получился.- Озаглавьте текст.Покорми птицПришла суровая зима. Голодно птицам в лесу. Сделай кормушку! Покорми птиц!- У вас на карточках дан этот текст. Найдите слова с буквами С,Ц.В словах букву С обведите кружком, Цквадратиком.Проверка.- Прочитай слова с буквой С, (Ц) | Читают по цепочке и индивидуально.-Нет, это не текс, предложения стоят не по порядку.- Расставить по порядку предложения.Читаю текст со слайда.Предлагают названия.Выделяют буквы С,Ц.- Суровая, сделай, лесу.Птицам, птиц. | Ф-И |
| **5.Этап****Рефлексия** |  Слайд 12. | Проведение рефлексии:- Какие звуки мы сегодня различали? Чем отличается произношение звуков Ц – С?– Назовите зимующих птиц которых вы запомнили со звуками С – Ц.- Оцени свою работу: у вас в на партах 3 снежинки вам нужно выбрать только1 и прикрепить её на доске:- понял не всё, остались вопросы – красная снежинка,- понял всё!- голубая снежинка - понял всёи готов поделиться с другими-зелёная снежинка.Посмотрите каких снежинок больше всего.– Благодарю всех за работу, вы все сегодня молодцы ,До свидания! | Отвечают на вопросы учителя.Выбирают и крепят на доске | Ф |