***Технологическая карта логопедического занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Дифференциация [с], [ц]. Зимующие птицы. |
| Тип занятия | Закрепление имеющихся знаний. |
| Используемые методы, приёмы, технологии | проблемно-диалогическая, здоровье сберегающие, игровые, технология оценки учебных достижений, ИКТ- технологии. |
| Цель занятия | Формировать умение выделять звуки [С], [Ц], из слов и обозначать их буквой на письме. |
| Результаты | Предметные результаты:   * закрепить артикуляцию и характеристику звуков [С], [Ц]. * уметь выделять согласные звуки [С], [Ц] из слогов, слов, предложений в сильной позиции; * уметь обозначать на письме буквы с, ц. * Личностные УУД: проявление интереса к изучаемому материалу. * адекватное оценивание своих усилий   *Регулятивные УУД:*   * уточнять, активизировать словарный запас; * формировать умения запоминать и воспроизводить информацию   Коммуникативные УУД:   * уметь слушать и понимать других; * уметь договариваться при выполнении совместной деятельности   Познавательные УУД:   * развивать орфографическую зоркость, * развивать речевую активность детей, * расширять объем памяти, мышления, зрительного и слухового внимания; |
| Оборудование | Для логопеда: Презентация, по теме, компьютер, проектор, экран.  Для обучающихся: Индивидуальные зеркала, бумажные комки, буквы С, Ц, тетради, фасоль, ручки, простые карандаши. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Используемый дидактический и наглядный материал | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | формы работы |
| **1. Этап**  **мотивация учебной деятельности** | Слайд 1.  Слайд 2.  Ватные комки размером с теннисный мяч. | Положительный настрой на работу и сотрудничество.  - Здравствуйте, дети. У нас на занятии сегодня гости, повернитесь и поздоровайтесь с ними.  *-* Отгадайте загадку:  Снег на полях,  Лёд на реках,  Вьюга гуляет,  Когда это бывает? (Зимой)  - Назовите зимние месяцы по порядку.  - Зима это время года, которое подарило нам мороз, снег, веселую зимнюю забаву - игру в снежки.  - Давайте поиграем в снежки, возьмите снежки и бросайте их в корзину, называя слова, отвечающие на вопрос - зима какая?  - Молодцы!  – Мы как будто побывали на улице, поиграли в весёлую игру и немного замёрзли. У нас замёрзли щёчки, лоб и сейчас мы их согреем. (Показ образца.)  1.Массаж лица.  Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам) | Здороваются.  Отгадывают загадку  - *Зимой.*  *- декабрь, январь,февраль.*  Берут «снежки», бросают в корзину, называют прилагательные по теме *(холодная, снежная, суровая, радостная, лютая, морозная, вьюжная, долгая и т.д.*  Выполняют по образцу. | Ф  И- Ф |
| **2. Актуализация знаний.** | Слайд 3. снегирь, синица. | Отгадайте загадки.  Любо-дорого взглянуть,  Птичка - красненькая грудь!  Дом родной ее Сибирь,  Как зовут ее?  (Снегирь)  - С какого звука начинается слово «снегирь»?  Спинкою зеленовата,  Животиком желтовата,  Чёрненькая шапочка  И полоска шарфика. (Синица)  - Слово «СИНИЦА» разделите на слоги. Сколько слогов в слове синица?  - Назовите третий слог слова синица.  -Какой согласный звук в этом слоге?  Определение темы занятия.  - Какие звуки будут главными сегодня на занятии?  -Сегодня мы будем различать звуки **[**с**]**- **[**ц**]**и буквы которые их обозначают. | - Снегирь  - [с]  - Синица  -СИ-НИ-ЦА,  три слога.  ЦА  - [ц].  Определяют тему занятия.  - Звуки [с], [ц ]. | Ф |
| **3. Этап**  **Открытие новых знаний** | Индивидуальные зеркала  Слайд 4.  Таблицы акустико-артикуляционно-ноги образа звуков | Организация совместной деятельности.   1. Обобщение артикуляции.Работа с профилями звуков.   Звук С  - Придвиньте зеркала. Произнесите звук С  Дадим характеристику звука по плану:  - губы - улыбаются  - зубы - сближаются  - язык - упирается в нижние зубы  - воздушная струя - холодная  - голосовые связки - не работают.  Свистящий звук.  Уточним произношение звука Ц.  - губы - улыбаются  - зубы - сближаются  - язык – Звук Ц образуется при слиянии звуков Т и С. кончик опущен за нижние зубы, спинка круто выгибается, касаясь бугорков верхних зубов, за тем опускается до положения как при произнесении звука С  - Вдохните глубоко и, выдыхая воздух, быстро произнесите: ТС.  - воздушная струя - холодная Холодный воздух выдыхается  толчком и непродолжительно.  - голосовые связки - отдыхают.   Звук взрывной, сложный. Голосовые связки отдыхают.  –Таким образом, мы  уточнили  как  произносятся звуки С и Ц. | -улыбаются  -сближаются  -упирается в нижние зубы  -холодная.  - не работают  -  улыбаются – сближаются  -холодный воздух выдыхается  толчком | И-Ф |
| **4.Этап Применение знаний** | Лист бумаги, фасоль, семечки. | Организация совместной фронтально-индивидуальной деятельности.  1.Выкладывание букв С-Ц на бумаге косточками слив, фиников и тыквенными семечками.  - У вас на партах фон, на котором вы выложите букву. Цвет фона вам подскажет, какую букву вы будете выкладывать из косточек слив, фиников и тыквенных семечек.  - Какого цвета фон? Какую букву будешь выкладывать? Почему?  -Поднимите свои работы и покажите ,что у вас получилось.  2. Работа в тетрадях.  - Запишите число. День недели.  3. «Графический диктант».  - Я называю вам загадку если в слове –отгадке , слышите звук С, вы записываете только букву с, если слышите звук Ц, то букву ц. (1-2 ребёнка у доски остальные на местах.)  Вот какие чудеса:  Стали белыми леса,  Берега озер и рек.  Что случилось? Выпал... (снег)  Зацепилась за карниз,  Головой свисает вниз  Акробатка-крохотулька,  Зимний леденец... (сосулька)  Он в пупырышках, зеленый,  Часто в парнике растет.  Маринованным, соленым  Станет он под Новый год. (Огурец)  Воробьи, стрижи, пингвины,  Снегири, грачи, павлины,  Попугаи и синицы:  Одним словом это - ...?(Птицы)    Норовит щипнуть за ноги, Я гоню его с дороги: "Прочь! Тебя я не боюсь!" "Га-га-га!" – смеётся  (Гусь)  Квохчет, квохчет,  Детей созывает,  Всех под крыло собирает.( Курица)  Может и разбиться,  Может и свариться,  Если хочешь, в птицу  Может превратиться.( Яйцо)  - Ребята сверим свои работы с доской. | Выкладывают буквы Ц,С  - [с]  - [ц]  - синий- Ц, всегда твёрдый,  Сине зелёный-С, может быть твёрдым и мягким.  Записывают в тетрадях  25 января. Среда  С, с,с, ц, ц, с, ц, ц. | Ф-И |
| **физминутка** |  | Вот на ветках, посмотри,  В красных майках снегири.  Распушили перышки  греются на солнышке.  Головой вертят, улететь хотят.  Кыш! Кыш! Улетели!  За метелью! За метелью! | Хлопка по бокам,4 наклона головы на строку.  На 1 слово строки встряхивают рукам, на 2- хлопок по бокам.  По 2 поворота головы на каждую строку.  Взмахи руками имитируя взмахи крыльев, и садятся на места. | Ф |
|  | Слайд 5.  Слайд 6,7. | Дифференциация с-ц в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов  - Добавим в слова выпавшие слоги, соберем слова, прочитаем их.  ЦА или СА  больни…, сини…, ко…. поло…,  ЦЫ или СЫ  бу…, ве…, леден…, паль….  ЦО или СО  коле…, ли…., коль…., про… .  2.Чистоговорка.  - У каждой птицы есть своя песенка, которая звучит чётко и чисто.  - И мы с вами будем проговаривать чётко и чисто чистоговорки.  - Повторите за мной:  Са — са — са- у сосны стоит лиса.  Су — су — су - не боимся мы лису.  Цы — цы — цы — а в гнезде пищат птенцы.  Цо-цо-цо - снесла курица яйцо.  3. Дидактическая игра «4 – лишний»  - Посмотрите на картинки, назовите птиц.  - Какая буква пропущена в слове снегирь? (свиристель, цапля, синица, клёст, сорока , сойка, курица)  -Назовите лишнюю картинку, объясните свой выбор.  Снегирь, сойка, сорока, синица, клёст, свиристель что это за птицы?Когда они у нас гостят?  Что вы можете сказать об этих птицах? | С опорой на слайд составляют слова добавляя слоги , называя слово.  Повторяют за логопедом, с опорой на слайд  - Цапля, не зимующая птица.  Курица, домашняя птица.  Пропущенные буквы показывают при помощи карточек с буквами.  -Зимой. Это зимующие птицы. | Ф-И |
|  | Слайд 8,9. | 7. Работа над предложением.  - Посмотрите на экран. Прочитайте предложения на слайде.  - Можно ли сказать что это текст?  - Что нужно сделать, что бы эти предложения стали текстом?  - Найдите и прочитайте 1 предложение. (аналогично 2,3,4.) Обозначьте номер предложения.  -Прочитайте текст который у нас получился.  - Озаглавьте текст.  Покорми птиц  Пришла суровая зима. Голодно птицам в лесу. Сделай кормушку! Покорми птиц!  - У вас на карточках дан этот текст. Найдите слова с буквами С,Ц.В словах букву С обведите кружком, Ц  квадратиком.  Проверка.  - Прочитай слова с буквой С, (Ц) | Читают по цепочке и индивидуально.  -Нет, это не текс, предложения стоят не по порядку.  - Расставить по порядку предложения.  Читаю текст со слайда.  Предлагают названия.  Выделяют буквы С,Ц.  - Суровая, сделай, лесу.  Птицам, птиц. | Ф-И |
| **5.Этап**  **Рефлексия** | Слайд 12. | Проведение рефлексии:  - Какие звуки мы сегодня различали? Чем отличается произношение звуков Ц – С? – Назовите зимующих птиц которых вы запомнили со звуками С – Ц.  - Оцени свою работу: у вас в на партах 3 снежинки вам нужно выбрать только1 и прикрепить её на доске:  - понял не всё, остались вопросы – красная снежинка,  - понял всё!- голубая снежинка  - понял всёи готов поделиться с другими-зелёная снежинка.  Посмотрите каких снежинок больше всего. – Благодарю всех за работу, вы все сегодня молодцы ,  До свидания! | Отвечают на вопросы учителя.  Выбирают и крепят на доске | Ф |