**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

**«Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»**

Родямова Наталья Анатольевна

МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-**

**Тип урока:** урок формирования нового знания

**Цель урока:** создать условия для освоения способа действия при выборе гласной е – и в приставках.

**Задачи:** способствовать формированию интереса обучающихся к изучению русского языка;

 формировать навык написания приставок пре- и при-;

 развивать умение формулировать определение понятий;

 совершенствовать орфографические умения;

 приобщать обучающихся к использованию информационных технологий в учебных целях;

 воспитывать навыки публичного выступления, работы в группе;

 развивать рефлексивные умения и навыки.

**Планируемые результаты:**

1. **личностные:** стремление к языковому самосовершенствованию;

способность к самооценке на основе технологии формирующего оценивания.

1. **метапредметные:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;

 взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения задачи;

 способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

1. **предметные:** умение обосновывать выбор написания;

приобщение к разнообразным формам и методам изучения материала.

**Используемые педагогические технологии:** технология проблемного обучения, формирующее оценивание, online-сервис Kahoot, интеллект-карты.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

**Оборудование:** 1) компьютер и индивидуальные мобильные устройства с выходом в Интернет;

 2) слайд презентации Power Point;

 3) лист самооценки «График знаний» (приложение 1);

 4) правила работы в группе (приложение 2);

 5) карточки с заданиями для групп (приложение 3);

 6) интеллект-карта (приложение 4);

 7) материал для игры «Не спутай кармашки»;

 8) тест Kahoot <https://create.kahoot.it/#quiz/f33bbf5d-1e29-4fd8-9c06-41912b4bd063> (приложение 5).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент

*Проверить готовность к уроку, создать положительный эмоциональный настрой* |  - Мне очень приятно видеть вас. Надеюсь, что мы сегодня очень дружно и активно поработаем. - Летние каникулы закончились совсем недавно, но в нашей памяти свежи воспоминания о них. Вспоминаю и я… *(На экране текст с пропущенными буквами в некоторых словах, зачитывается учителем)*Пр..красный день! Пр..брежные волны тихо плещут у наших ног. Хочется пр..коснуться к прохладной воде, пр..лечь на согретый солнцем гладкий валун. Ничто не может пр..рвать размеренное дыхание моря. Очередная волна пр..ближается к нам. | *Приветствуют учителя**Слушают учителя, читают текст* | Л.: положительное отношение к учению |
| 1. Постановка учебной задачи

*Выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающихся, формулировка темы урока и постановка учебных целей* | - Что общего между словами, в которых пропущены буквы? - А в какой части слова пропущены буквы? - Попробуйте сформулировать тему урока? - Достаточно ли знаний, чтобы сейчас списать текст, вставляя пропущенные буквы?*Заполнение «Графика знаний»(приложение 1)*- Что мы должны сделать? Какова цель урока? |  - Пропущены буквы Е или И. - В приставке. - Правописание приставок пре- и при- (*Запись числа и темы в тетрадь).* - Нет, мы не знаем, какую букву нужно вставлять на месте пропуска. *Заполнение «Графика знаний»(приложение 1)*- Научиться правильно писать слова с приставкой пре- и при-, а для этого нужно узнать правило, при каком условии пишется та или иная буква. | Л.: желание приобретать новые знания; осознавать свои трудности.Р.: принимать и сохранять учебную задачу.П.: самостоятельное выделение и формулирование учебной темы; анализ объектов с целью выявления признаков; самостоятельное формулирование познавательной цели.К.: планирование учебного сотрудничества |
| 1. «Открытие нового знания». Мини-исследование в группах

*Знакомство с условиями выбора букв Е и И в приставках* |  - Итак, на что же нужно обратить внимание, чтобы не ошибиться в выборе? Ответ на этот вопрос вы получите, работая в группе. Вспомним правила такой работы. (*Памятки лежат на столах)(приложение 2)* - В каждой группе есть карточка с заданиями для исследования (приложение 3). Ваша задача определить, сформулировать одно из условий написания приставок.Составление интеллект-карты (приложение 4). - Сверим наши выводы с учебником. Есть расхождения? - Теперь мы можем выполнить задание? | *Озвучивают правила работы в группе (приложение 2)**Самостоятельная работа групп с материалом карточек(приложение 3).**Заслушивание результатов работы групп.* *Составление интеллект-карты по итогам работы групп (приложение 4)**Чтение правила в учебнике. Расхождений нет.* - Да.*Задание выполняется устно с объяснением.* | Л.: осознание трудностей и стремление к их преодолению.Р.: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.П.: читать и слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения, выводы.К.: формулировать собственные мысли; высказывать и обосновывать собственную точку зрения; осуществлять совместную деятельность в группах. |
| 1. Физминутка

*Снятие физического и эмоционального напряжения* | - Вспомните как можно больше приставок и пересчитайте их на пальцах.  | *Сгибают пальцы, называя приставки.* |  |
| 1. Первичное закрепление

*Проговаривание и закрепление нового знания.*  | 1. Игра «Не спутай кармашки»

Распределить слова с приставками пре- и при- в зависимости от значения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| присоединение | приближение | близость | неполнота действия |
| = очень | = пере- |

Прикрепить, прийти, присесть, прибежать, приклеить, приехать, привстать, придомовой, приписать, пренеприятный, прекратить, привлечь, прискакать, прибрежный, притормозить, премилый, преодолеть, прибалтийский, прилечь, презабавный, преувеличить, пресечь, преломить.1. Диктант «Одним словом» с взаимопроверкой

- Замените словосочетание одним словом:Расположенный у берега, очень добрый, сесть на краешек, немного открыть, заболеть, но несильно, нарушитель закона, очень скверный, участок около школы.-Поменяйтесь работами для проверки*Критерии взаимооценки:* *«5» - нет ошибок**«4» -1-2 ошибки**«3» - 3-4 ошибки* | *Распределяют слова с приставками пре-, при- на доске друг за другом, объясняют орфограммы.**Выполняют самостоятельно в тетради**Меняются работами для проверки**Оценивают себя* | Л.: совершенствовать полученные знания, осознавать свои трудности.Р.: действовать по плану.П.: выполнять учебно-познавательные действия; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения.К.: осуществлять совместную деятельность |
| 1. Самостоятельная работа. Самоконтроль

*Выявление проблем первичного осмысления изученного* | Тест Kahoot (сервис для создания викторин с выбором правильного ответа на мобильных устройствах) (приложение 5)<https://create.kahoot.it/#quiz/f33bbf5d-1e29-4fd8-9c06-41912b4bd063> | Выполняют тест на мобильных устройствах | Р.: контролировать процесс и результаты деятельности |
| 1. Рефлексия деятельности

*Самооценка результатов деятельности* |  - Давайте подведем итоги. Какова была цель нашего урока? Достигли ли мы ее?Оцените свою работу на уроке. На каком этапе вам было легче, что вызвало затруднения, что удалось?-Изменилась ваша кривая? Над чем следует поработать еще? | *Озвучивают цель урока, к каким выводам пришли.**Заполняют «График знаний»* | Л.: способность к самооценке.Р.: адекватно оценивать свои достижения |
| 1. Объяснение домашнего задания
 | 1. Репродуктивное: упр. из учебника
2. Творческое: написать заметку «Мое лето», используя слова с приставками пре- и при- (8-9 предложений).
3. Исследовательское: пр..чудливый, пр..чина, пр..ключение, пр..оритет, пр..зидент, пр..вилегия.

Действует ли в данных примерах правило, которое изучили сегодня? Почему? |  |  |