**МБДОУ детский сад № 10**

**г.Конаково**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

**Логинова**

**Нина Алексеевна**

**ТЕМА: «СЕМЬЯ-РЕБЁНОК-ДЕТСКИЙ САД»**

**Одна из основных задач педагогов и родителей: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В соответствии с Законом “Об образовании”, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач.

Конечно же, первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Актуальность данной темы в том, что сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Мы, педагоги отмечаем снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, то есть выполнить свой главный гражданский долг – воспитать достойного гражданина своей страны.

Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Основные задачи своей работы я вижу в следующем: - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; - объединить усилия для развития и воспитания детей; - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Содержание работы с родителями реализуем через разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. Главное – донести до родителей знания. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В течение нескольких последних лет, я провожу собрания в форме дискуссий «Я в системе «семья – ребенок – детский сад», «что вы ожидаете от детского сада», консультации, мастер-классов, применяю игровые приемы, тренинги по сплочению коллектива родителей, чаепития и т. д.**

 **Мы совместно с родителями и детьми занимаемся проектной деятельностью. Нами разработаны и реализованы проекты «Давайте познакомимся, «формирование культурно - гигиенических навыков»,**

**« художественно эстетическое развитие детей младшего возраста», « опыты эксперименты ( лук наш зелёный друг)» была разработана и обсуждена с родителями на родительском собрании консультация о пользе зелёного лука. С детьми мы проводили эксперименты с луком , развлечения тематические, дидактические игры. Оформили фотовыставку «Мы исследователи. Пополнилась картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр по данной теме. Оформлена фотовыставка «Мы исследователи».
Для введения родителей в образовательный процесс, мы постоянно привлекаем родителей к совместным развлечениям и участием в театрализованных представлениях для детей. Так вместе мы провели представление «В гостях у феи», «Встреча нового года и снегурочки», роли всех сказочных персонажей играли родители. Планируется совместный досуг с родителями « Советы Мойдодыра» в подготовки которого активное участие принимают наши родители, папы мастерят ширму, мамы шьют.**

**Сближению детей, родителей и воспитателей, способствует и использование такой формы работы как, создание «Копилки добрых дел родителей». Это и участие родителей в акциях «Чистый участок»,**

**«Наша горка», «Сделаем группу теплее», «Подари книгу», « Украсим группу к новому году» а также помощь родителей в пополнение развивающей среды группы и т. д.

Проводим  конкурсы детей совместно с родителями «Лучшая кормушка для птиц», «Новогодняя идея» и т. д. Родители очень творчески подходят к выполнению работ. По итогам конкурса в этом году наши родители и дети заняли первое и второе места. Были награждены медалями и дипломами.**

**«Родительская почта" в этом году в нашем детском саду во всех группах была организованна « Почта доверия». Однако в нашей группе это ноу-хау не нашло своего места. Родители аргументировали это тем, что они хотят живого общения с воспитателями группы. Родители хотят в открытой форме донести свои мысли, идеи, предложения, а не через «записки»

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.**