Пояснительная записка

В современном мире в системе воспитания подрастающего поколения наиболее актуальными становятся вопросы нравственности. К сожалению, мир книги практически закрыт для современных детей, отсутствует интерес к классической литературе, способствующей духовно-нравственному воспитанию . Шедевры мирового искусства затмили телевидение и интернет, которые не подвержены цензуре: дети "проглатывают" то, что предлагается в доступном для всех режиме. Как сохранить в детских душах верность общечеловеческим ценностям? Подобные вопросы заставляют каждого учителя восполнять пустоту детских сердец на своих уроках.

Отдельное внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся я уделяю на уроках русского языка. При изучении тем стараюсь подбирать материал для урока по определенной нравственной теме: взаимоотношение поколений, родители и дети, человек и богатство, любовь, дружба и т.д. Включаю тексты как прозаические, так и поэтические, заучиваемые ребятами наизусть. По возможности добавляю элементы эмоционального воздействия средствами музыки: Многие тексты трогают детей до глубины души, думаю, подобная работа даст свой результат, однако не сразу, а с годами: мои ученики смогут подняться на более высокие нравственные позиции.

Предлагаю на рассмотрение урок в 5 классе по теме "Глагол как часть речи", построенный с учетом вопросов преемственности, а также проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Класс: 5

Тема: Глагол как часть речи.

Цель: повторить знания о глаголе, его грамматических признаках, синтаксической роли в предложении.

Задачи:

развивать память учащихся, воображение, логическое мышление;

воспитывать чувство дружбы, толерантность;

формировать умение составлять собственное связное высказывание, развивать речь

Ход урока

1.Определение темы и задачей урока.

На интерактивной доске вы видите два высказывания, но в них не хватает слова. Попробуйте догадаться, какого слова не хватает.

1.Высказывание А. Югова:

« … –самая огнепышущая, самая живая часть речи. В … струится самая алая кровь языка. И назначение … – выражать само действие».

2.Высказывание лингвиста А.М.Пешковского:

« ….. –это слова, оживляющие всё, к чему они приложены.»

-Итак, какого же слова не хватает в наших высказываниях? (Глагол)

-А как вы догадались? (глагол выражает действие, он оживляет всё вокруг.)

-Какое высказывание вам больше помогло узнать слово?

Теперь я впечатаю эти слова на место, а вы пока сформулируйте тему нашего урока.

- Тема урока: Глагол как часть речи

-Правильно, а как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Не торопитесь, подумайте, ведь глагол вы проходили давно, ещё в 4 классе, значит, что сначала нужно сделать?

-Прежде чем проходить новое, нужно вспомнить старый материал. Поэтому мы сегодня вспомним всё, что вы знаете о глаголе.

2. Организационный момент

Что без меня предметы? Лишь названья.

Но я приду – всё в действие придёт.

Летит ракета, люди строят здания,

И рожь в полях растёт.

Интересная часть речи в русском языке живёт.

Кто что делает - расскажет, вяжет, сеет и поёт.

Может плакать и смеяться или забивает гол.

Начинаем удивляться – растолкует всё - подскажите: Глагол.

Слово глагол заимствовано из старославянского языка, где оно имеет значение «слово», «речь». Глаголить – значит говорить.

Глагол – самая трудолюбивая часть речи. По частоте употребления он занимает второе место после существительного. На 9 тысяч слов приходится 2,5 тысячи глаголов. Он очень не любит ленивых и сам трудится весь день: бегает, прыгает, мастерит, варит, решает, шьёт. Там что-то выкопает, там построит, там выручит из беды. И волнуется, и переживает, и сможет преодолеть все трудности. У глагола есть, чему поучиться. Ещё глагол очень любит дружных ребят. Поэтому сегодня на уроке мы с вами поговорим о дружбе, о том, что без друзей на свете прожить невозможно. И, конечно, подумаем – а наш класс –дружный?

2. Переход к теме урока.

С глаголом вы уже знакомились в начальной школе. Давайте вспомним, а что вы уже знаете о глаголе. (ответы учеников). (Ответы печатаются учеником и выводятся на экран.)

1.Глагол –обозначает действие, отвечает на вопросы что делать? Что сделать?

2.Постоянные признаки – спряжение.

Непостоянные признаки – время, лицо, число, род (в пр.в.)

3. Синтаксическая роль – сказуемое.

4. Правописание –тся, -ться в глаголах.

5. Не с глаголами.

Вот этот материал мы с вами должны повторить на уроке.

3. Работа по теме урока.

Начинаем наш урок. Но работать вы сегодня будете на специальных листах, где напечатаны для вас задания. Эти же задания будут на экране, их вам будут задавать очень дружные герои мультфильмов.

1.Первое, что вы должны уметь – отличать глагол от всех других частей речи. Задание такое:

На ваших листах записаны слова. Из них вы должны выписать только глаголы. Но перед этим вспомним правило, что же такое глагол.

Дружишь, верность, веселье, помирилась, правдиво, , добрый, подарим, ласково, играл, преданный, помогаю, внимание, настоящий, смеются.

(один человек за доской) Самопроверка – проверяем сами у себя. Назовите все остальные части речи. За это задание на полях поставьте себе баллы. Сколько глаголов вы выписали правильно, столько и ставите баллов. Максимальное количество -6

Какой глагол тебе понравился больше всего? Почему?

2. Теперь попробуем определить спряжение глаголов. Мы эту тему часто вспоминали. Напомните, как легко определить спряжение глаголов. Задание такое. На ваших листах записано стихотворение Михалкова. Из него надо выписать только глаголы. Но их надо выписать в два столбика: 1 спряжение 2 спряжение

Когда живе..ся дружно, что может лучше быть!

И ссори..ся не нужно, и можно всех любить.

Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей:

Они тебе помогут, и с ними веселей!

Проверим. Ответы на экране. Взаимопроверка. Поменялись тетрадями.

1спряжение – живётся, может, быть, бери, помогут.

2 спряжение – ссориться, любить. .

На полях выставляем баллы. Максимальное количество -7

Но это ещё не всё. Дополнительное задание. Вспомним, когда пишется тся, когда ться в глаголах. Дополнительно 2 балла.

- О чем говорит поэт в своем произведении? Какие советы вам дает

( Человек не может жить без друзей, это его опора)

3.Теперь давайте вспомним время глаголов. Напомните, какие времена глагола вы знаете. Задание: в ваших листах ещё одно стихотворение о дружбе. Из него тоже надо выписать глаголы, но уже в три столбика, распределив их по временам.

Кто в дружбу верит горячо, кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт, в любой беде не пропадёт.

А если и споткнётся вдруг, то встать ему поможет друг.

Всегда в беде надёжный друг ему протянет руку.

Ответ на экране. Взаимопроверка, но поменяйтесь тетрадями с тем, кто сидит перед вами.

Настоящее время – верит, чувствует,

Будущее время - упадёт, пропадёт, споткнётся, поможет, протянет.

Глаголов какого времени не оказалось в стихотворении. (прошедшего)

Допишите любые три глагола.

Взаимопроверка. Вы можете получить 10 баллов.

-Чему учит вас это стихотворение?

4. Теперь вспомним, а как же нужно определить лицо, число или род глаголов. Определите лицо, число или род данных глаголов. Вернёмся к нашим глаголам, которые были в первом задании.

Дружишь -2 л.,ед.ч помирилась – ж.р.ед.ч подарим -1 л.мн.ч. играл –м.р. ед.ч.помогаю – 1 л. Ед.ч.смеются – 3 л. Мн.ч.

Самопроверка – 12 баллов.

Физминутка. Мы немного устали, надо отдохнуть. Но и это мы сделаем с пользой. На доске даны пословицы, но они все разбежались. Вы сейчас все встаёте, подходите к доске и вместе соединяете пословицы. После того, как вы будете готовы, вы прочитаете эти пословицы все вместе.(ребята подходят к доске, собирают пословицы)

1.дружба крепка не лестью, нашёл - береги.

2.Дерево держится корнями, а тот, кто правду скажет.

3.Человек без друга, а правдой и честью.

4.Нет друга – ищи, что земля без воды.

5.Не тот друг, кто мёдом мажет, а человек друзьями.

Теперь встаньте в шеренгу и произнесите эти пословицы хором дружно и чётко.

1.Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

2.Дерево держится корнями, а человек друзьями.

3.Человек без друга, что земля без воды.

4.Нет друга – ищи, нашёл – береги.

5.Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду скажет.

5. Синтаксическая роль в предложении. Задание очень простое: составить с любым глаголом предложение и разобрать его синтаксически. Но предложение должно соответствовать теме урока. Самопроверка – 1 балл.

6. Теперь повторим правописание не с глаголами. Задание такое. В ваших листах написано стихотворение, но в нём пропущены глаголы. Эти глаголы даны внизу, но все они потеряли своё место . Вы должны вставить эти глаголы на своё место. Помните, слова повторять нельзя. Конечно, при написании надо раскрыть скобки. Чтобы вам было легче, можете работать в парах и совещаться.

Никогда … друзей, их нельзя разменять как монету.

Вы …это поздней, ближе друга на свете нету.

Никогда …друзей, ту потерю ничем не измеришь.

Старый друг …к тебе, новым другом его…

И не стоит друзей…, станет раной на сердце обида.

Хоть друзья и умеют…, дверь в их душу …

(не)теряйте, будет закрыта, (не)меняйте, поймёте ,(не)вернётся ,обижать, (не)заменишь, прощать

Проверяем, что у нас получилось. Стихотворение на экране. За каждый правильно вставленный глагол вы получаете один балл.

Никогда не меняйте друзей, и нельзя разменять, как монету.

Вы поймёте это поздней, ближе друга на свете нету.

Никогда не теряйте друзей, ту потерю ничем не измеришь.

Старый друг не вернётся к тебе, новым другом его не заменишь.

И не стоит друзей обижать, станет раной на сердце обида.

Хоть друзья и умеют прощать, дверь в их душу будет закрыта.

Взаимопроверка – 8 баллов.

8.Теперь подведём итог нашей работы. За выполнение всех заданий вы могли получить 46 баллов. Подсчитайте количество баллов и посмотрите, какую оценку вы смогли заработать

0-23 –«2.»

24-33- «3»

34-43-«4»

44-46-«5»

Поставьте себе предварительную оценку. Возьмите красную ручку и подчеркните те темы, в которых вам не удалось набрать нужное количество баллов.

Мы выяснили, что над глаголом нам предстоит ещё много работать. Но это предварительная оценка. Теперь вернёмся к той теме, о которой мы говорили на протяжении урока- дружба. Последним будет творческое задание. Человек может назвать себя по-настоящему счастливым, когда имеет преданного друга. И в школу ходить легко и приятно, когда класс дружный, когда ты чувствуешь себя уверенно, знаешь, что ты здесь нужен, что тебя окружают друзья. Тогда и учиться легче, и в школу идёшь с радостью. Вот давайте и подумаем: а какой наш класс, дружный или нет, все ли ученики чувствуют себя в нашем классе хорошо. Мини-сочинение –рассуждение. Тема «Можно ли считать наш класс дружным?» Давайте вспомним, из каких частей состоит тип речи рассуждение. (тезис, доказательства, вывод) Вы начинаете с того, что высказываете свое мнение. Подумайте, дружные вы или нет. Ко всем ли ученикам нашего класса вы относитесь одинаково. Что нужно сделать, чтобы класс был по-настоящему дружным. Сочинение вы пишите на обратной стороне вашего листа.

Прочитайте свои работы. МОЛОДЦЫ!

9. Итоги урока.

- Что вы вспомнили о глаголе?

- Может, вы узнали что-то новое для себя?

- Какие задания вам понравились?

- Ваше мнение об уроке?

10. Домашнее задание. Эти листочки вы возьмёте домой. Там вы подчеркнули темы, которые вам нужно дома вспомнить получше. Проанализируйте свою работу на уроке. Повторить те темы, за которые не смогли получить нужное количество баллов.

Те ученики, которые получили хорошие оценки, пишут сочинение-рассуждение «Что такое дружба?»