

Лицо современного учителя

Учитель математики
средней школы посёлка Борисовка
Белгородской области
Максименко С. З.
2017

Каждый из нас, и те, кто только начинает работать в школе, и те, кто отдал ей не один десяток лет, не раз задавал себе вопрос: в чём суть профессии учителя, чем притягивает такая, казалось бы, однообразная, работа. И каждый на этот вопрос отвечает по-своему.

Сейчас, когда за моими плечами более 40 лет педагогического стажа, я бы ответила на него так: ни с чем не сравнимая радость стоять у колыбели мысли и личности ученика, видеть невидимые для многих процессы становления и взросления человека, и от учителя зависят и направление, и скорость, и сам характер этого самого сложного и ответственного процесса

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От усилий педагога зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный учитель — это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей.

Квинтэссенция профессии, в этом смысле, заключается в том, чтобы воспитывать чужих детей так, как воспитываешь своих.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным, как в своём предмете, так и в воспитательном процессе. Понятие профессиональной компетентности педагога – это выражение единства его теоретической и практической готовности в целостной структуре.

Каждый предмет накладывает свой отпечаток на учителя и ученика, и индивидуальность все же есть.

Первое чему учит учитель математики — это точности. Сначала определений, формул. А потом, и точности в жизненных ситуациях. Это помогает ученику оперировать только теми понятиями, которые ему знакомы, а не зубрить, и выдавать за свои чужие мысли. Будучи уже взрослым человеком, он будет разбираться до мелочей в каждом деле.

Второе чему учит учитель математики — это порядок. Любой учитель математики знает слова М. Ломоносова «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». А что это значит? То, что если ученик сел упрощать выражение, то он может действовать только по определенной схеме, только по определенному правилу раскрытия скобок, только по определенному правилу приведения подобных слагаемых, либо тригонометрические выражения, только по определенным формулам и незнание хотя бы одной не позволит довести выражение до логического завершения. Умея соблюдать эти правила, ученик в будущем будет правильно распределять свой режим дня, свои финансы в бизнесе и т. д.

Третье чему учит учитель математики — то, что любое начатое дело требует логического завершения. То есть, когда берешься за дело, ты должен знать какой

результат хотелось бы получить и надо найти кратчайший путь его осуществления. Для этого нужны определенные знания.

Развитие этих качеств и заложено в математике. У меня часто многие спрашивают: «Для чего нам нужны интегралы и тригонометрия, для чего нам доказывать теоремы? Скорее всего, нам они не пригодятся в жизни». Мой ответ: «Теоремы забудутся, но они учат нас развитию логического мышления. Ум так же, как и тело требует тренировки для того, чтобы мозг не атрофировался». Сейчас с введением ФГОСов в учебниках уже 5 класса почти все задания построены на опытах, исследованиях, на применении их в жизненных ситуациях.

Самое большое требование современные ученики и их родители предъявляют к таким профессиональным качествам учителя, как универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки и давать интересные задания.

Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство», одним из важнейших критериев которого в современной педагогике, считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету, то есть педагог — мастер, если умеет учить всех без исключения детей. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться.

Мы подошли к характеристике одного из самых главных качеств современного учителя – его способности к творчеству. Творческий потенциал учителя проявляется в его умении самостоятельно конструировать педагогический процесс, вовлекая в увлекательный поиск каждого ученика.

Преподавателю, стремящемуся вбить в голову ученика максимально возможный объем учебного материала, необходимо не забывать, что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит.

Учитель должен уметь работать с каждым учеником, а потому его подход должен быть дифференцированным. Для этого преподаватель должен:

- выявить индивидуальных особенностей ребёнка;
- содействовать развитию его индивидуальности;
- учитывать субъектный опыт учащегося;
- осознавать пути и способы его анализа и самоанализа;
- использовать приёмы и методы педагогической поддержки.

Исходя из предназначения школы, как физико-математической, можно выделить такие направления работы учителей математики:

Интеллектуальное развитие. Обучение их основам наук и развитие предметных компетенций. Математическое мышление отличают доминирование логической схемы рассуждений,

лаконизм, четкая распределенность хода рассуждений, умение выделить главное, способность к обобщению, анализу, синтезу.

Социальное развитие. Передача социальных знаний, формирование социального опыта решения задач. Не случайно известный математик и педагог А.Я. Хинчин считал, что высокий уровень математического мышления является необходимым элементом общей культуры человека.

Эмоциональное развитие. Умения адекватно реагировать на окружающих, выражать свои эмоции.

Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы. В реальной практике именно во владении педагогической техникой выражается мастерство и профессионализм учителя.

При разработке своей профессиональной концепции, педагогу целесообразно учитывать показатели эффективности учебной деятельности.

- диагностическое мастерство учителя: его умение поставить диагноз качества знаний, умений и навыков, определить уровень обучаемости детей;
- организаторские данные учителя; организация познавательной деятельности учащихся таким образом, когда учебный материал становится предметом их активных действий;
- выбор методов и средств обучения таким образом, чтобы содержание учебного материала максимально и полно учитывало способность детей к его усвоению и применению;
- нравственно-психологическая атмосфера на уроке, стиль и тон отношений учителя с учениками и учащихся между собой;
- активная позиция учащихся на уроке, самостоятельность, активность, отношение к учителю; умение, способность правильно судить о качестве усвоения изучаемого материала (самоанализ, самооценка);
- усвоение ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата.

Не всегда всё желаемое сбывается, но, по крайней мере, мы будем знать, что сделали для этого всё возможное.