**Технологическая карта урока\_\_\_окружающего мира в 3 классе**

Тема урока \_\_\_\_\_Ветер

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** |  |
| Образовательные | Систематизировать знания о ветре |
| Развивающие | 1.Способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно- следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся).  2.Способствовать формированию культуры чтения и речи (формулировка выводов, проблемы и гипотез).  3.Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность. |
| Воспитательные | 1.Повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность.  2.Способствовать формированию коммуникативных навыков. |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Форма урока** | групповая |
| **Опорные понятия, термины** | Ветер, анимометр, флюгер, роза ветров |
| **Формы контроля** | Тест, оценочный лист |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 | Организа  ционный | Подготовить учащихся к работе на уроке. | Здравствуйте! Сегодня на уроке нам предстоит быть не учениками, а самыми настоящими детективами. Назовите качества необходимые для работы детективов.  Есть у вас такие качества?  Итак, на уроке у нас начинают работать детективные агентства: «Шерлок», «Гаджет», «Дети-шпионы» и «Финис и Ферб».  Почему мы работаем командами?  Правила работы в группе. | Д.: смелыми,  сильными, внимательными, сообразительными. думающими… | *Личностные*: самоопределение; *регулятивные*: целеполагание; *коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Мотивация | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся через методический инструментарий и дополнительные источники информации. | Прослушайте информацию об одном происшествии:  В городе Смешаринске за одну ночь был разбросан мусор по всему городу. В домах открылись форточки и окна. С деревьев облетела листва.  Кто же виноват в этом?  Обсудите. | Д: Ветер. | *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  *познавательные*: логические – анализ объекта с целью выделения признаков. |
| 3 | Выявление причины затруднения | Постановка учебной задачи. | Правильно, это ветер. Это он перевернул все вверх дном. А что такое ветер? Как вы думаете?  Можете ли вы ответить на этот вопрос?  Значит, какова цель нашего урока?  Правильно. Узнать, что такое ветер. | Цель нашего урока – узнать, что такое ветер и почему дует ветер. | *Регулятивные*: целеполагание; *познавательные*: постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Разработка плана действий. | Итак, чтобы во всем разобраться, нам необходим план. Есть ли у нас план?  Правильно!   1. Определение. 2. Портрет (признаки) 3. Имена, клички (названия по направлениям) 4. Особые приметы ( сила ветра) 5. Слежка. (изображение на графике) |  | *Регулятивные*: планирование, прогнозирование; *познавательные* – моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные* – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
|  |  |  | **Сначала попробуем дать ОПРЕДЕЛЕНИЕ.**  Что такое определение? – это значение слова.  Давайте посмотрим шпионскую съемку. Может она вам поможет? | Просмотр фильма детьми (при затруднении ответить на вопрос просматривают ещё раз)  Дети отвечают на вопросы и делают вывод – **ветер – это движение воздуха.** | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция;  *познавательные*: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; *коммуникативные*: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
|  |  |  | **ПОРТРЕТ.**  Как- то не совсем понятно с кем мы имеем дело.  Вот вам лист бумаги. Попробуйте нарисовать ветер.  А те, кто не умеет рисовать, опишите его словами (по принципу ассоциаций).  Получилось нарисовать? Почему?  Мы можем с вами увидеть воздух? (нет)  Почему? (воздух невидим)  А движение воздуха можно увидеть? (да)  А по каким признакам мы знаем, что ветер есть? | Д: фоторобот, портрет, рисунок.  Д: Нет  Д: Качание веток, движение предметов и т. д. |  |
|  |  |  | **ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕТРА.**  Всегда ли ветер одинаковый?  Хорошо это или плохо?  Зачем необходимо знать силу ветра?  Как можно измерить силу ветра?  *Словарная работа.*  Показать прибор анемометр и показать, как он работает, используя фен.  Если сила ветра небольшая, то ветер несёт ***позитивную силу***, а если сила ветра большая, то ветер несёт **разрушительную силу**.  Значит, какой вывод мы можем сделать?  ВЫВОД: силу ветра можно определить с помощью прибора – анемометр. Знать силу ветра необходимо, чтобы не пострадать от его последствий и использовать в своих целях. | Д: Сильный и слабый.  Д: Слабый ветер приносит прохладу. Сильный – разрушения.  Д: Силу ветра можно определить с помощью прибора – анемометр.  ***Дуют на анемометр своими силами и с помощью фена.*** |  |
|  |  |  | **НАЗВАНИЕ ВЕТРА.**  У людей есть имя, отчество и фамилия.  Как вы думаете – как может называться ветер?  Название ветра зависит от направления.  Назовите основные стороны света.  (Интерактивная доска)  Какой прибор помогает определить направление ветра?  *Словарная работа.*  Что значит северный ветер?  Давайте проверим наши догадки . (фильм) | Д: Ветер может быть С,Ю,З,В и т.д.  Д: Флюгер  Д: Дует с севера. |  |
|  |  |  | **Пора перейти к СЛЕЖЕНИЮ.**  Как вы думаете, достаточно ли уметь определять силу и направление ветра?  Для того, чтобы правильно прогнозировать погоду учёные-метеорологи изображают ветры в виде диаграмм. И вы тоже попробуете составить диаграмму.  Рассмотрите дневник наблюдений, который я вела в марте месяце. Посчитайте количество ветров по всем направлениям.  Провести инструкцию по составления графика. | Д: Нет  Совместная деятельность по построению розы ветров.  *Представитель каждой команды отмечает на доске на розе ветров свое направление.* |  |
| 5 | Рефлексия | Оценить свой вклад в общий результат деятельности. | Итак, мы завершаем наше путешествие. Удалось ли нам исследовать ветер и его характеристики.  Теперь давайте оценим свою работу. На столе у каждого из вас лежит оценочный лист. Заполните его, пожалуйста.  Сегодня вы были активными, успешно работали в группах, смогли предоставить результаты работы группы перед классом. МОЛОДЦЫ! |  | *Регулятивные*: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; *личностные*: самоопределение |