Яценко А.Ю

 учитель начальных классов СПбМШ

 **Применение современных образовательных**

 **технологий в рамках ФГОС**

 Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться

 педагогическим инструментарием, только тогда его работа

 будет высокорезультативной, а место учителя

 самым лучшим местом под солнцем.

 Я.А.Каменский

 В настоящее время требования к организации обучения включают в себя формирование и развитие универсальных учебных умений учащихся, а также предполагают получение предметных, личностных и метапредметных результатов. Во многом способствует этому применение в работе современных образовательных технологий, таких как: развивающее обучение; технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ);

исследовательские и проектные методы; технологию модульного и блочно-модульного обучения; технологию развития критического мышления; технологию использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; систему инновационной оценки «портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения.

 Поскольку образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам, можно говорить о соответствии системно – деятельностному и личностно – ориентированному подходу к обучению.

 Одним из вариантов информационных технологий образования является **кейс – технология,** которая позволяет перенести акценты от методик обучения к методикам овладения (освоения) знаниями. Возможности этой технологии позволяют повысить мотивации к учению у обучающихся, развить их интеллектуальные навыки, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

В частности подразумевает умение учащихся использовать письменные тексты в качестве основного ресурса самообразования. Эти умения заключаются в извлечении нужной информации и интерпретации авторских сообщений и в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению.

 Уже в начальной школе ученик начинает работать с текстом как источником информации, учиться находить выход из проблемной ситуации. В дальнейшем познавательная и коммуникативная активность ученика должна возрастать, ведь успешность в любой деятельности определяется не только базой полученных знаний, но и мобильностью, умением получить нужную информацию, необходимую в данный момент.

**Кейс – технология** основана на предоставлении учащимся информационных образовательных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов) учебно – методических материалов, предназначенных для изучения. Эти материалы предоставляются с использованием различных видов носителей и любыми приемлемыми способами. Применение кейс – технологии возможно в сочетании других образовательных технологий и не требует обязательного компьютерного обеспечения, хотя и не исключает его.

Типы кейсов в зависимости от цели можно разделить на:

* тренировочный
* обучающий
* аналитический
* исследовательский
* систематизирующий
* прогностический

 Рекомендуемая последовательность работы включает в себя несколько ступеней и этапов:

 I ступень – введение в задачу

II ступень – сбор информации по кейс-задаче

III ступень – принятие решений

IV ступень – рассмотрение альтернатив

V ступень – сравнительный анализ

VI ступень – презентация решений

На подготовительном этапе учитель определяет место кейса в рабочей программе, выбирает групповой или индивидуальный вид работы, определяет источники информации, описывает ход занятия. Затем, на ознакомительном этапе, происходит выбор оптимальной формы работы и вовлечение учащихся в процесс. На аналитическом этапе организуется обсуждение проблемы в группах либо самостоятельный поиск решения и подготовка решения. Итоговый этап подразумевает представление законченного варианта работы по кейсу и диагностирование результатов. В объекты оценки, кроме полученных работ, могут входить наблюдения за работой в классе или группе, общее обсуждение и рефлексия.

При выборе групповой формы работы в каждой группе учащихся назначается ведущий, организующий решение проблемного вопроса, аналитик, подвергающий предлагаемые варианты сомнению, протоколист, фиксирующий ход обсуждения, наблюдатель, следящий за дисциплиной. В парном взаимодействии у каждого участника может быть несколько функций.

В выпускном классе начальной школы особенно эффективным является применение кейс – технологии при подготовке к комплексным диагностическим и контрольным работам.

Каждому ученику можно предложить набор, в котором содержаться несколько «кейсов». Например, первый будет включать в себя памятки и алгоритмы для решения основных языковых задач, второй – необходимые теоретические сведения, третий – копилку опорных слов и выражений, четвёртый – примеры решения, пятый – тексты и задания к ним.

Допустим, при подготовке к комплексной итоговой контрольной работе в первый кейс будут входить памятки с алгоритмами определения

жанровой принадлежности текста;

темы и идеи текста;

деления текста на части;

способами подбора заголовка;

выделения главного и второстепенного в каждой части; нахождением авторских приёмов и способов достижения цели;

 работы над ответом на предложенные вопросы или созданием собственного текста.

Тогда во втором «кейсе» будут содержаться теоретические сведения о жанрах повествовательных текстов, что такое тема и идея текста, средства и приёмы художественной выразительности, признаки текста, типы текстов.

В третьем «кейсе» ученики найдут варианты формулировок начала ответа на вопросы, примеры средств выразительности, речевых оборотов, связующих слов и так далее.

 В четвёртом - задания и примеры их выполнения. В пятом – тексты и задания для самостоятельной работы.

В зависимости от построения хода занятия, цели и задач урока «кейсы» могут использоваться как последовательно, так и одновременно.

После решения основных задач урока с применением кейс – технологии, полученные результаты добавляются в основной набор материалов и находятся в постоянном свободном доступе, их также можно продублировать в электронном виде.

В средней и старшей школе кейс – технологии актуальны при осуществлении комплексного анализа текста, подготовке к ГИА и ЕГЭ и хорошо сочетаются с применением **технологии развития критического мышления (ТРКМ).** Главная цель которой – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно.

 Так, на первой ступени введении в задачу, можно использовать фазу вызова или побуждения, которая включает в себя такие приёмы как составление таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал», создание проблемной ситуации с помощью отсроченной отгадки, использование «кубика **Блума»,**на гранях которого написаны начала вопросов: **«Почему»,** **«Объясни»,** **«Назови»,** **«Предложи»,** **«Придумай».**

 **Перед первичным прочтением текста (ступень сбора информации) можно предложить таблицу « Верные и неверные утверждения»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | До чтения текста | После чтения текста |
|  |  |  |

Последующим ступеням кейс – технологи может соответствовать применение инстерта - системы маркировки текста с целью разделения заключённой в ней информацию следующим образом: V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся; - знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению; + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным; ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

 Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Затем учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «галочка» (то, что уже известно) | знак «минус» (то, что противоречит представлению) | знак «плюс» (то, что является интересным и неожиданным) |  «вопросительный знак» (если что-то неясно, возникло желание узнать больше)  |
| ... | ... | ... | ...  |
| ... | ... | ... | ...  |

 После чего происходитпоследовательное обсуждение каждой графы таблицы и представление окончательных выводов.

 Поскольку использование в работе кейс – метода и ТРКМ создаёт для учащихся комфортные условия при овладении знаниями, предполагает использование разнообразных форм работы, разную организацию учебного пространства, смену видов учебной деятельности, возможность для ученика побывать в разных ролях, можно говорить и о соблюдении здоровьесбережения.

Кроме того, у учащихся появляется возможность работать с дополнительным материалом, доступ к базе консультаций, возможность самоподготовки, общение в группе, освоение современных информационных технологий.

А преподавателю данные технологии обеспечивают доступ к базе современных учебно-методических материалов, организацию гибкого учебного процесса, сокращение затрат времени на подготовку к урокам, беспрерывное повышение квалификации, возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время. Вот почему можно рассматривать предложенные образовательные технологии с точки зрения развития учительского потенциала.

 Список используемой литературы и интернет ресурсы

1.Т. А. Балясникова "Русский язык. Применение кейс - технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (частьС). 10 - 11кл." М.: Планета, 2011г.

 2. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В.. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.

 3. Шимутина Е. Кейс – технология в учебном процессе // Народное образование , 2009, №2

4.Загашев И.О. , Заир-Бек С.И.  Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003 г.

5.Заир-Бек С.И. , Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.:Просвещение, 2004 г.

 6.[www.kmspb.narod.ru](http://www.kmspb.narod.ru/)

 7.http://pedsovet.su/load/31 - 1 - 0 - 1230