***« ПУТИ и СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УРОКА кАК ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

*Подготовила: Егорова О.П.*

 «**Учение должно приносить радость познания, радость общения. Любой ребенок - личность, которому нужно почувствовать радость успеха. А радость обязательно вызовет интерес к учению»**

Хочу рассказать о путях и средствах повышения эффективности и качества урока на примере урока русского языка, курса «Обучение письму». По программе «Начальная школа 21 века» обучение письму осуществляется с использованием «Прописей» в 3 частях под редакцией М.М.Безруких, М.И.Кузнецова (**слайд).**

Наверное, многие согласятся, что ***на уроках письма*** в первом классе огромное количество сил и времени уходит на то, чтобы проверить, все ли дети правильно нашли строчку для работы. Обычно приходится несколько раз за урок пробежаться по классу, проверяя, где пишут дети. Мне кажется, что мультимедийный проектор, проецирующий изображение страницы прописи на белую доску, способен помочь решить эту проблему. Это экономит время на уроке, повышает эффективность работы, помогает избежать “рассеивания” внимания первоклассников (**слайд - разворот прописей**).

Результаты использования электронных учебных материалов по определённым темам (тренажёр правильности написания букв, звуковые модели слов и др.) показали высокий уровень учебной мотивации детей, стимулирование их познавательной активности, навыков самоконтроля и самооценки, что не может не повлиять, в свою очередь, на результат и качество образования.

Познавательный интерес не является чем-то внешним, дополнительным по отношению к учению. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации.

Учебный труд, как всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен (**слайд – разворот тетради) (**используются разные виды упражнений на уроке).

Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Обучение должно быть трудным, но посильным. Чем чаще проверяются и оцениваются работы школьника, тем интереснее ему работать. Яркость, эмоциональность учебного материала с огромной силой воздействует на школьника, на его отношение к предмету.

Занимательность - необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету.

У первоклассников очень разный темп работы, и об этом надо всё время помнить. Детей с особенно медленным темпом работы нужно постоянно держать в зоне своего внимания. Чтобы подбодрить таких детей необходимо отмечать у них любые, даже малейшие успехи. Конечно, мы никогда не сможем добиться единого темпа работы от своих учеников, но если специально обращать на это внимание, класс начнёт работать более ровно. Корректировать работу с разными группами детей помогает тетрадь «Я учусь читать и писать» **(слайд**) (карточки с дополнительными заданиями).

Благодаря тому, что последовательность изучения букв остаётся единой из урока в урок, она постепенно запоминается учащимися и алгоритм работы не зазубривается механически, а осознанно усваивается, что сказывается на эффективности урока (**слайды - буква А, Н).** Страница, посвящённая изучению новой буквы, всегда начинается с предъявления крупного образца буквы в её заглавном или строчном варианте и элементов, из которых состоит изучаемая буква.

Обязательно на уроках использую  ***физкультминутки, они являются одним из условий эффективности урока в начальной школе.***

Основные задачи физкультминутки – это:

* снять усталость и напряжение;
* внести эмоциональный заряд;
* совершенствовать общую моторику;
* выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

На уроках обучения письму провожу по 2 физкультминутки: одна подвижная, вторая - пальчиковая гимнастика(слова дети произносят вслух вместе с учителем)

В процессе проведения физкультминуток, во время которых движения сочетаются со словами, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корригируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас.

 Хочу остановиться на одном из этапов урока, на котором наиболее точно можно судить об эффективности урока. Это этап закрепления материала, так как на этом этапе можно проанализировать, как учащиеся освоили материал, соответственно только после этого можно сказать качественно ли прошел урок.

На уроках для повышения их эффективности и качества необходимо применять разные виды работ и разноуровневые задания для слабых, сильных и средних.

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице

Дорога **та**, что **сам** искал

Вовек не позабудется. (Н.Рылёнков)

На уроках используются следующие виды работ:

1. Чем похожи буквы и чем отличаются **(слайд)**
2. «Шарики» **(слайд)**
3. «Подпиши картинки» **(слайд)**
4. Преобразование печатных букв в письменные **(слайд)**
5. Дифференциация букв **(слайд)**
6. Соотнесение звуковой схемы и слова **(слайд)**
7. Составление слов из заданных букв **(слайд)**

Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

Важно осуществлять работу в группах, командах, в парах, что способствует развитию коммуникативных УУД (**слайд-фото).**

Итак, на эффективность современного урока влияют:

- использование нового подхода к уроку;

- использование современных педагогических технологий;

- создание психологического комфорта на уроке;

- формирование школьной мотивации, и, как результат, является формированием и развитием познавательных процессов.

Если в своей работе всё время помнить об индивидуальных особенностях учеников и учитывать их при выборе заданий в учебниках и тетрадях, обучение будет для учеников увлекательным, посильным и эффективным.