**КЛАССНЫЙ ЧАС**

***« Дети и война…»***

***Цели и задачи:***

* расширить представления детей о Великой Отечественной войне,
* рассказать о трудовом героизме ребят - ровесников современных мальчишек и девчонок,
* воспитывать активную гражданскую позицию детей, чувство патриотизма, уважительное отношение к ветеранам войны, чувство гордости за героическое прошлое своего народа,
* побуждать детей к изучению истории страны, к участию в военно-патриотических мероприятиях,
* прививать любовь к чтению художественной и научно-публицистической литературы о Великой Отечественной войне

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

**(1 слайд)**

***Учитель.*** Война… Это страшное слово никогда не изгладится из людской памяти. Война… Это грозное время особенно тяжело переживали дети.

Как-то так сложилось, что, вспоминая ужасы Великой Отечественной войны, мы говорим об убитых солдатах, военнопленных, истреблении и унижении мирных граждан. А ведь можно выделить еще одну категорию безвинно пострадавших – дети.

До войны почти каждый из них жил в своей семье, окруженный заботой и лаской родителей и не думал о том, что будет завтра. Они были детьми, живущими в своем мире, имевшими свои тайны, надежды. Так же, как и вы, они мечтали, дружили, любили. Так же, как и вы, верили в счастливое будущее.

Наш разговор с вами будет похож на перелистывание страниц большой книги «Войной украденное детство», на которых мы увидим, какой страшный свой след оставила война не только на истерзанной земле, но и в душах детей, след, который не сотрет время.

Из осколков памяти мы увидим другую войну, войну которую видел маленький человек.

**1 страница *« ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ…»***

**(2 слайд, сразу включить звук)**

Звучит радиозапись о начале войны.

***Ведущий 1:*** В воскресенье 22 июня 1941 года утреннюю тишину разорвали взрывы бомб и снарядов. Началась Великая Отечественная война…

Война не пощадила никого, она обрушилась на детей также, как на взрослых, - взрывами, голодом, холодом. Дальше – вой сирен, бомбежки, убежища, сожженные, разоренные дома, потеря близких. Но в это страшное время дети становились воинами, храбро шли защищать свою Родину, своих матерей, братьев и сестёр.

***Ведущий 2***:

Его я узнал не из книжки

Жестокое слово – война!

Прожекторов яростной вспышкой

К нам в детство ворвалась она,

Смертельными тоннами стали,

Сиреной тревоги ночной,

В те дни мы в войну не играли,

Мы просто дышали войной.

***Ведущий 1:*** Война искалечила тысячи детских судеб. И почти каждый мальчишка в то тяжёлое время мечтал попасть на фронт, стараясь ни в чем не уступать взрослым, часто даже рискуя жизнью.

**(3 слайд)**

**2 страница *« ДЕТИ – СЫНЫ ПОЛКА»***

***Ученик (Забулонов Н.):***Мальчишки и девчонки рвались на фронт, многие приписывали себе лишние годы, чтобы доказать свое право на борьбу. Много детей воевало на фронте в составе действующих армий, многие уходили в партизаны. Их было много. Обыкновенные школьники, ставшие солдатами, подпольщиками, партизанами, отдавшие жизнь за то, чтобы вы могли спокойно расти, учиться и жить. Некоторые из ребят попадали в армию в возрасте 9 – 11 лет, и остались со своим полком на всех фронтах, от России до Германии, до конца войны. К своему 14 или 16-летию большинство из них возвращались домой с медалями.

Лишённые родителей, многие дети и подростки нашли приют в армейских штабах. На что только они не шли, чтобы попасть на фронт.

Голодных и промерзших, этих мальчишек привозили в штабные землянки. Командиры и солдаты кормили их горячей похлебкой и часами терпеливо убеждали вернуться домой. Но многим из них некуда было вернуться – война отняла у них дом, родных.

Как много пришлось им испытать в те годы! На глазах у подростков убивали их родных и товарищей. Как быстро взрослели дети!

**(4 слайд)**

***Федорова А***.: стихотворение.

**3 страница *« ДЕТИ В ТЫЛУ»***

***Ведущий:*** Сегодня нельзя сказать, кому было тяжелее, тем, кто был на передовой или тем, кто остался в тылу, но не спрятался за чужие спины, а работал и отдавал всё фронту, стране. Отцы на фронт – дети на завод.

**(5 слайд)**

***Ученик (Разаев Н.):*** Подростки работали на заводах по 12-14 часов. Многие ребята были малы ростом и не доставали до станка. Они подставляли к станку ящики, вставали на них и работали, забывая про сон и отдых. Дети в короткие сроки приобретали рабочие профессии, становились токарями, слесарями, фрезеровщиками. Подростки работали и на авиамоторных заводах, на которых производились моторы для самолетов-истребителей и бомбардировщиков. В годы войны на Пермском моторном заводе работало 7 тысяч подростков в возрасте от 11 до 16 лет. В некоторых цехах они составляли 80 % состава рабочих. Дети стояли за станками наравне с взрослыми рабочими.

Не только на заводах ребята помогали старшим.

Совершенно справедливо сказал когда-то маршал Жуков: «Тыл - это половина победы!». Тот самый тыл, который обеспечивал фронт свинцом, углем, зимней одеждой, хлебом, мясом.

9-15-летние заготавливали дрова, собирали наравне с взрослыми урожай и даже перегоревшие лампочки сдавали в «ремонт», чтобы продлить им жизнь.

**( 6 слайд)**

***Ученик (Крючков К.):*** Война поставила ребёнка на одну ступень со взрослыми, и дети не только выживали сами, но и растили своих братьев и сестёр, помогали своим семьям, своему колхозу, помогали своей стране выжить. Работали дети наравне со взрослыми от зари до зари: и коров доили, и сеяли, и сено косили.

Поэтому эти дети сумели выстоять наравне со взрослыми. Не просто выжить, но и снести все невзгоды и тяжести, выпавшие на долю их поколения.

Девочки шили кисеты для фронтовиков, собирали в тайге орехи, грибы, ягоды, ходили в госпиталь, помогали медицинским работникам ухаживать за ранеными, устраивали концерты и писали письма. Да, те самые письма, которые с нетерпением, со слезами, с надеждой ждали матери, жены, сестры, дочери и все родные. Эти маленькие , тревожные, военные треугольники…

**(7 слайд)**

**4 страница *«Дети в блокаде»***

***Ведущий 1 :*** Блокада... Далеко как это слово

 От наших мирных светлых дней.

 Произношу его и вижу снова

 Голодных умирающих детей.

***Ведущй 2:***

900 долгих дней длилась блокада Ленинграда.

Зима 1941-1942 гг. была на редкость суровой. Несмотря на это осаждённый город жил, работал, боролся.

 ***Ученик (Цуцей К.):*** Вместе со взрослыми к станкам встали подростки.

За этот период было изготовлено:

95 тыс. корпусов снарядов и мин;

380 тыс. гранат;

435 тыс. взрывателей.

Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе.

Урок продолжался 20-25 мин.: больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как мерзли не только руки, но чернила. Сидели в пальто, в перчатках и даже в головных уборах...

В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах.

В Ленинграде начался голод.

Пришло время, когда уже не выдавали ничего, кроме хлеба.

Блокадный паек – 125 граммов хлеба из смеси опилок и пшеничной пыли с мельницы... Люди пекли печенье из столярного клея и сдирали со стен обои, чтобы съесть клейстер.

Ученики падали от голода. У всех была общая болезнь -дистрофия. А к ней прибавилась и цинга. Кровоточили десны. Качались зубы. Школьники умирали не только дома, на улице по дороге в школу, но, случалось, и прямо в классе.

**(8 слайд)**

***Ученик (Ересько М)***: "Женя умерла 28 декабря в 12.00 час. утра 1941 г..

Бабушка умерла 25 янв. 3 ч. дня 1942 г.

Лека умер 17 марта в 5 час. утра 1942

Дядя Вася умер 13 апр. 2 ч. ночь 1942

Дядя Леша 10 мая в 4 ч. дня 1942

Мама 13 мая в 7.30 утра 1942

Савичевы умерли. Умерли все".

Это дневник одиннадцатилетней ленинградской школьницы Тани Савичевой, в котором она делала краткие записи о том, как у нее на глазах умирали ближайшие родственники.

Всю семью унесла блокада. Не выжила и Таня. Её, правда, успели вывезти из Ленинграда, но голод настолько подорвал здоровье девочки, что она умерла.

**5 страница *«ДЕТИ -ПАРТИЗАНЫ»* (9 слайд)**

***Ведущий:*** Беспощадной волею войны дети оказались в пекле страданий и невзгод.

Но они вели себя, как герои, осилили и стерпели то, что, казалось бы, и взрослому преодолеть не всегда под силу. А они смогли.

**Ведущий:** За боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами и медалями:

*Орденом Ленина*

*Орденом Красного Знамени*

*Орденом Отечественной войны 1-й степени*

*Орденом Красной звезды*

Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза.

**( 10 слайд) *Ученик (Рубертус А.):*** ***Леня Голиков.***  Леня Голиков был партизанским разведчиком. Он принимал участие в 27 боевых операциях: брал языков, взрывал мосты и склады, уничтожал вражеские боеприпасы.В августе 1942 года, находясь в разведке, Голиков подорвал легковую машину немецкого генерала и добыл портфель с ценными документами. За этот подвиг Голиков был представлен к званию Героя Советского Союза. Погиб Леня Голиков в 1942 году.

**(11 слайд) *Ученик (Рубертус М.):*** ***Валя Котик*** , Вале было всего 11 лет. Валя ушел в лес к партизанам и стал подрывником. На его счету 6 взорванных эшелонов. В одном из боев Валя прикрыл своего командира и был тяжело ранен, но потом снова вернулся в строй.Погиб в бою. Ему присвоено звание Героя Советского Союза.

**(12 слайд)  *Ученик (Билюшова Е.):*** ***Зина Портнова***. Ленинградская школьница Зина Портнова приехала на летние каникулы к бабушке в белорусскую деревню. Но началась война, деревню заняли фашисты. Два года Зина была разведчицей. Выдал ее предатель… Во время допроса Зине удалось выхватить у него пистолет. Она застрелила гестаповца и двух офицеров и бросилась бежать. Но фашисты настигли ее. Никакие пытки не смогли сломить девушку – она ничего не сказала фашистам о подполье. Лизу расстреляли. Уже после войны ей присвоено звание Героя Советского Союза.

**(13 слайд) *Ученик (Кузьмин А):*** ***Марат Казей***. Белорусский школьник Марат Казей. В свои 15 лет он ходил в разведку, подрывал эшелоны.В мае 1944 года Марат погиб. Возвращаясь с задания, Марат и его командир наткнулись на немцев. Кругом было чистое поле, укрыться было негде. Командира убили сразу., Марат был тяжело ранен, но он отстреливался до последнего патрона. Потом у него остались две гранаты. Одну он бросил в немцев, а вторую взорвал, когда немцы подошли совсем близко.Уже после войны Марату Казею посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

***Ведущий:*** За годы войны каждый пятый ребенок остался сиротой. Пережившие войну дети говорили: «Мы родом с войны.». Забыть страдание даже одного маленького человека - это предать детскую память 4 миллионов погибших детей.

**6 страница *«КНИГА НАШЕЙ ПАМЯТИ »***

***Ведущий:*** Сколько бы лет ни прошло с того трагического дня, когда началась война, в памяти народной всегда будут живы безмерные страдания военных лет и огромное мужество народа. **(14 слайд)**

Наш долг – хранить память об этом подвиге, уважение к стойкости, мужеству, беззаветной любви к своему Отечеству и передать это следующим поколениям.

***Ведущий:*** Нет ни одной семьи, которую обошла бы стороной война. Прошло более семидесяти лет со дня Победы, но мы постоянно возвращаемся к тем событиям: читая книги, просматривая кинофильмы, участвуя в мероприятиях памяти, перелистывая страницы семейных альбомов.

Презентации рассказов Спивак Д. **(14 слайд),** Обмолов Н. **(15 слайд)**, Мокроусов А. **(16 слайд)**, Гогонин А. **(17 слайд)**

Выступления учеников класса с рассказами о родственниках – участниках ВОВ.

***Учитель:*** Тяжелые испытания принесла война всем: и взрослым, и детям. Очень много тех, кто не пощадил своей жизни ради победы. **(20 слайд)**

Проходит время, пролетают годы, десятилетия. Но сколько бы лет ни прошло с того трагического дня, когда началась война, в памяти народной всегда будут живы безмерные страдания военных лет и огромное мужество народа.

Сегодня мы с вами говорили о детях-героях. Эти девочки и мальчики не играли в войну – они показали чудеса храбрости и мужества и погибли по-настоящему. Они не были специально обученными и совершали подвиги не за деньги, не за награды – просто они очень хорошо знали цену таким словам, как «патриотизм», «подвиг», «доблесть», «самопожертвование», «честь», «Родина». О них написано много книг, стихов, песен, снято художественных фильмов. Их именами названы улицы, школы… Ведь жить – значит оставаться в благодарной памяти людей!

- Многие из ребят, о которых вы услышали сегодня, были буквально вашими ровесниками. Можете ли вы представить себя на их месте?

-Почему, не смотря на то, что прошло очень много времени с тех пор и многоих уже давно нет в живых, мы постоянно возвращаемся к тем событиям?Что значит защищать Родину?

-Что значит защищать Родину?

Пусть всегда в вашей жизни будет чистое небо над головой и рядом родные и близкие люди.

**Резерв.**

**7 страница *«ДЕТИ В ФАШИСТСКИХ ЗАСТЕНКАХ»***

***Ведущий:.*** Любая война – это боль, слезы, потери и смерть.

Многие дети попали в руки немцев, в плен, в фашистские лагеря. Фашисты выстраивали детей отдельно, взрослых отдельно. Все четко усвоили урок: заплачешь – расстреляют. Вот так просто угасали жизни. **(18 слайд)**

***Ученик (Яцкевич Р):*** Немцы уничтожали мирное население на всей оккупированной территории Советского Союза. Дети перед их мучительной гибелью использовались в качестве живого материала для бесчеловечных опытов «арийской медицины». Была организованы фабрика детской крови для нужд немецкой армии, невольничий рынок, где шла продажа детей в рабство.

Гитлеровцы создают лагеря, тюрьмы.

Страшный час для детей и матерей в концлагере наступал тогда, когда фашисты, выстроив матерей с детьми посреди лагеря, насильно отрывали малюток от несчастных матерей.

Дети, начиная с грудного возраста, содержались немцами отдельно и строго изолированно. Дети в отдельном бараке находились в состоянии маленьких животных. За грудными младенцами ухаживали 5-7 летние девочки. Ежедневно немецкая охрана в больших корзинах выносила из детского барака окоченевшие трупики погибших детей.

Фашистские нелюди стреляли в детей ради забавы, чтобы посмотреть, как ребятишки в страхе разбегаются, или выбирали себе живую мишень, чтобы поупражняться в меткости. Ведь ребенок не может работать, пользы от него никакой, значит, можно убивать безнаказанно. Хотя в лагерях находилась работа и для детей. Например, выносить человеческий пепел из крематория и зашивать его в мешки, чтобы потом этим прахом удобрять землю. Заключенные в лагерях дети были донорами крови для немецких солдат.

А как их "сортировали" на пригодных и непригодных к работе. Вышел ростом, дотягиваешься до нарисованной на стене барака линии - будешь служить "великой Германии", ниже необходимой отметки – отправляйся в печь. И тянулись вверх ребята, становились на носочки, казалось, обманут, останутся в живых, но изменить ничего не могли.

**(19 слайд) *Ученик (Сычева П.):*** **Десятилетняя Наталья Лемешонок узница Саласпилса (в концлагерь Саласпилса попали все пятеро братьев и сестер)**

«Мы жили в бараке, на улицу нас не пускали. Маленькая Аня постоянно плакала и просила хлеба, но у меня нечего было ей дать. Через несколько дней нас вместе с другими детьми повели в больницу. Там был немецкий врач, посреди комнаты стоял стол с разными инструментами. Потом нас построили в ряд и сказали, что сейчас осмотрит врач. Что делал он, не было видно, но потом одна девочка очень громко закричала. Врач стал топать ногой и кричать на нее. Подойдя ближе, я увидела , как врач этой девочке вколол иглу, и из руки в маленькую бутылочку текла кровь. Когда подошла моя очередь, врач вырвал у меня Аню и уложил меня на стол. Он держал иглу и вколол ее мне в руку». Затем подошел к младшей сестре и проделал с ней то же самое. Все мы плакали. Врач сказал, что не стоит плакать, так как все равно мы все умрем, а так от нас будет польза… Через несколько дней у нас снова брали кровь. Аня умерла».