

Конспект урока математики 2 класса по теме:

«Прием вычислений вида 35-7»

Подготовила учитель МБОУ «СОШ №45»

г. Калуги:

Гутник Жанна Владимировна

Тема раздела: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Тема урока: «Приём вычислений вида 35-7»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель:

Научить учащихся вычитанию однозначного числа из двузначного с переходом через разряд рациональным способом.

Задачи:

Развивать вычислительные навыки, образное мышление, умение решать геометрические и текстовые задачи;

продолжить воспитание культуры математической речи, общения и сотрудничества при работе в паре, в группе, в совместной деятельности с учителем.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

формирование установки на учебную работу на результат.

Предметные:

Научатся:

- вычитанию однозначного числа из двузначного с переходом через разряд;

-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических выражений и равенств;

- находить рациональный способ вычисления выражений при вычитании однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Метапредметные:

Познавательные:

Умения:

- уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-уметь добывать новые знания, используя информацию, полученную на предыдущих уроках;

- сравнивать, анализировать, устанавливать аналогии и соответствия между графическими и математическими моделями объектов;
- давать оценку своим действиям, оценивать результат;
- находить ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные:

Умения:

- формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и еще не известно;
- контролировать собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу;
- корректировать свои действия, оценивая себя и партнеров;
- способность к саморегуляции.

Коммуникативные:

Умения:

- использовать средства информационных технологий для решения учебно - познавательных и практических задач, в т.ч. анализировать изображение на интерактивной доске и выполнять необходимые действия для решения поставленной задачи;
- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывания;
- уметь слушать, слышать и понимать партнера;
- взаимно контролировать действия друг друга;
- не создавать конфликтных ситуаций.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Методы: интерактивный, проблемный, частично-поисковый.

Используемое программное обеспечение:

презентация урока по теме: «Прием вычитаний вида 35-7».

Оборудование:

компьютер, интерактивная доска, карточки, листы бумаги разных цветов, М.И.Моро Математика Учебник 2 класс, М.: Просвещение, 2015. Ч.1.;

Продолжительность урока -45минут.

Ход урока:

I. Мотивация к учебной деятельности.

Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.

Нам радостно, нам весело!
Смеемся мы с утра.
Но вот пришло мгновенье,
Серьезным быть пора.
Влево, вправо повернулись,
Друг другу улыбнулись
И в работу окунулись.

-Здравствуйте, ребята!

- На каждом уроке мы узнаем что-то новое.

- А какие качества нам нужны для этого урока, чтобы познавать что-то новое? (Ответы детей: внимательность, трудолюбие, терпение).

- И на этот урок возьмём такие качества, как внимательность, трудолюбие и терпение.

- Пожелайте друг другу удачи для новых открытий на уроке.

Регулятивные: умение организовать учебную деятельность; настроиться на урок.

Личностные: учащиеся должны «работать» на задачи урока для достижения личностных результатов.

II. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания и выявления затруднений.

1. Запишите число, классная работа.

2. Начнем урок с устного счета (работа проводится фронтально).

3. -Какое число и какой знак пропущены?

$$50 * \square = 67$$

$$48 * \square = 30$$

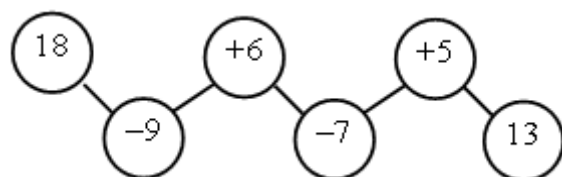
$$19 * \square = 99$$

$$80 * \square = 8$$

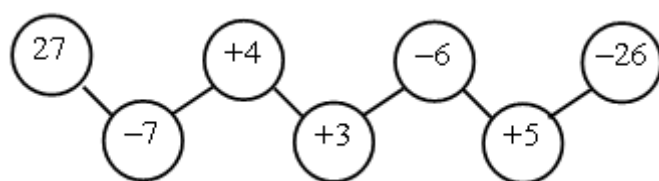
4. -Решите ряд цепочек:

(Каждому ряду предлагают карточку с заданием. Один ученик решает свой пример, другой проверяет правильность выполнения и решает свой пример и т.д. Если пример решен неправильно, то тот учащийся, который проверял, зачеркивает, исправляет на верный результат и решает свой пример и т.д.)

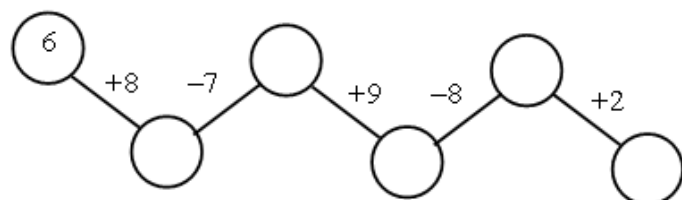
1ряд:



2ряд:



3ряд:



5. – Представьте и запишите в виде суммы разрядных слагаемых числа:
23,36,44,57,68,72,83,95 .

Слайд №2



(Работа в парах.)

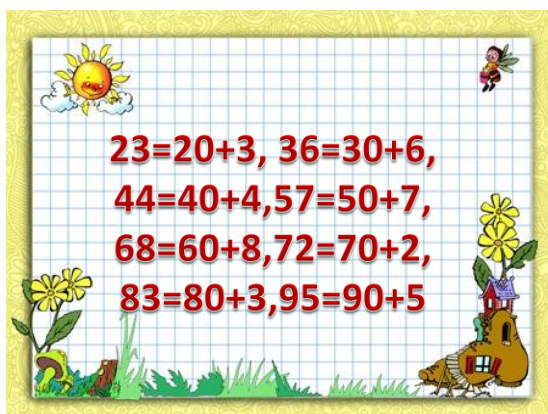
- Прежде чем приступить к работе – вспомните правила работы в парах.

Слайд №3



- Проверьте правильность выполнения задания.

Слайд №4



- Оцените свою работу в парах: верно ли вы выполнили задание.

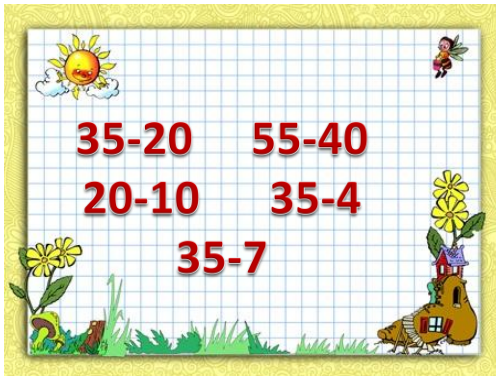
(Учащиеся показывают смайлики).



- Молодцы! Вы справились с заданием.

4.- Предлагаю вам решить устно следующие примеры:

Слайд №5



$$35-20=$$

$$55-40=$$

$$20-10=$$

$$35-4=$$

$$35-7=$$

- Чем похожи эти выражения? (Выражения на вычитание, уменьшаемые – двузначные числа.)

- Решите выражения с объяснением. (Дети устно вычисляют с объяснением)

Познавательные: умение использовать математические термины; находить ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию, полученную на уроке; давать оценку своим действиям, оценивать результат

Личностные: строить речевое высказывание в устной форме; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; формировать установку на учебную работу, на результат.

Регулятивные: формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и еще не известно; составлять план действий для решения данных примеров, контролировать собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректировать свои действия, оценивая себя и партнеров.

Коммуникативные: уметь аргументировать своё предположение; оформлять свои мысли в устной форме; сотрудничать с учителем и детьми; уметь слушать и слышать.

III. Выявление места и причины затруднения.

Цель: активизация мыслительной деятельности, создание проблемной ситуации, постановка учебных задач.

- Почему вы испытываете затруднение в решении последних выражений? (Потому что мы не умеем вычитать из двузначного числа однозначное с переходом через разряд).

- Как вы думаете, какая будет тема и цель нашего урока? (Вычитать из двузначного числа однозначное с переходом через разряд, научиться решать выражения вида 35-7).

Слайд №6



(Дети занимаются исследовательской деятельностью в группах)

1) Актуализация проблемы:

- Я предлагаю вам сегодня быть исследователями и сделать открытие: научиться самим вычитать из двузначного числа однозначное с переходом через разряд, составить алгоритм решения примеров вида 35-7.

Познавательные: уметь делать выводы; обнаруживать и формулировать учебную задачу; находить ответы на задания, используя свои знания.

Регулятивные: умение определять цель деятельности; принимать и удерживать учебную задачу; прогнозировать результаты своей деятельности; контролировать собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректировать свои действия, оценивая себя и партнеров.

Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и детьми; высказывать своё мнение.

Личностные: стремиться развивать познавательные процессы, развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; формировать установку на учебную работу, на результат.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: поиск решения учебной задачи, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.

2). «Инкубационный период»:

- Каким способом вы решили это выражение вида 35-7? (Ответы детей:

1 способ: 35 раскладываем как сумму удобных слагаемых 20 и 15, из 15 вычитаем 7, получится 8. К 20 прибавим 8, получим 28.

2 способ: заменяем число 7 суммой удобных слагаемых 5 и 2. Вычитаем из 35 число 5, получится 30. Вычитаем из 30 оставшееся число 2. Получим 28.)

3) Выбор темы исследования:

- Верно, могут быть 2 способа решения этого вида выражений, но в математике правильно использовать более рациональный способ решения.

- Какой способ называется рациональным? (Ответы детей: это способ, при котором получается минимум затрат; наиболее короткий и простой)

- Какой способ вами предложенный является рациональным? (В данном случае 2 способ более рациональный.)

-Почему? (Потому что он легче; используются однозначные числа).

4). Выработка гипотезы

(Учитель раздает карточки на парты).

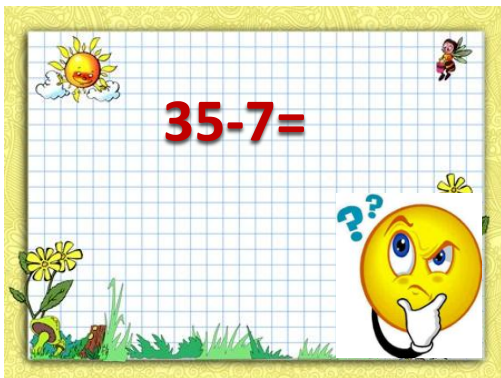
- А теперь попробуйте сами составить алгоритм решения выражения вида 35-7.

- Но прежде вспомним, что такое алгоритм? (Ответы детей: определенный порядок действий, последовательность действий, план).

- Пронумеруйте карточки, чтобы получился алгоритм.

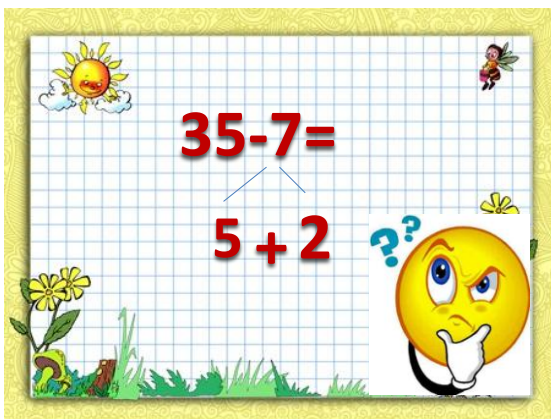
(На интерактивной доске закрепляется каждый выведенный учащимися этап).

Слайд №7



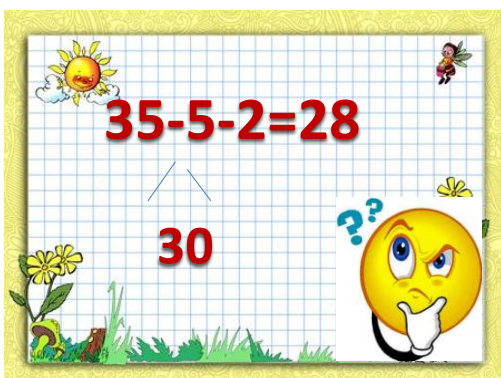
1. Заменяю число 7 суммой удобных слагаемых 5 и 2.

Слайд №8



2. Вычту из 35 число 5, чтобы получился круглый десяток.
-Какие это числа? (Ответы детей: числа, оканчивающиеся на 0).
3. Вычту из 30 оставшееся число 2.

Слайд №9



4. Запишу ответ – 28.

Слайд №10

(На интерактивной доске выведен алгоритм решения)

Найдите значение выражения $35-7$.

Алгоритм решения :

1. Заменим вычитаемое суммой удобных слагаемых:
 $7=5+2$
2. Вычтем из уменьшаемого удобное слагаемое, доведя уменьшаемое до круглого десятка:
 $35-5=30$
3. Вычтем из полученной разности оставшееся удобное слагаемое:
 $30-2=28$

$35-7=35-(5+2)=(35-5)-2=30-2=28$

Регулятивные: учатся работать по предложенному плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Познавательные: уметь добывать новые знания, используя информацию, полученную на предыдущих уроках; выполнять практическую работу; извлекать необходимую информацию из практической деятельности; уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать выводы.

Коммуникативные: уметь соблюдать очерёдность действий; сравнивать полученные результаты; рассуждать; высказывать своё мнение; слушать и понимать речь других; аргументировать своё предположение; оказывать взаимопомощь при сотрудничестве.

Личностные: сформировать интерес к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач; развивать познавательные процессы, развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; формировать установку на учебную работу, на результат.

V. Реализация построенного проекта.

Цель: выявить проблемы первичного осмысления изученного материала.

-Пользуясь образцом, найдите значение выражений.

(Учащиеся решают выражения на интерактивной доске с комментированием)

Слайд №11



74-8=66 – 1 ученик

36-9=27 – 2 ученик

-Коллективная проверка.

-Верно, ли решили ваши товарищи данные выражения? (Ответы детей)

-Давайте проверим и сравним ваши ответы.

Слайд № 12 и 13



Регулятивные: оценивать правильность выполнения задания.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; умение работать по алгоритму; выполнять практическую работу.

Коммуникативные: уметь соблюдать очередность действий.

Личностные: быть уверенным в себе; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми.

VI. Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А

Цель: снятие умственного и эмоционального напряжения.

«Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой - встанькой словно стали

А потом пустились вскачь,

Словно мой упругий мяч.

Личностные: осознать важность сохранения здоровья.

Регулятивные: уметь контролировать свои действия, соотнося их с действием учителя.

VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: провести первичный контроль за правильностью выполнения математических действий.

(Работа по учебнику.)

1) с.67 №1 – вычислить устно с объяснением (сильные ученики).

- Поднимите руки, кто может решать примеры такого вида самостоятельно.

- Поднимите руки, кому нужна помощь.

-Давайте вспомним наше правило – « **Научился сам - помоги другому**».

- Кто хочет помочь Мише, Рахиму, Алине, Мухаммаду, Стефании? (Дети садятся к слабым учащимся и помогают в усвоении нового материала).

2) с. 67 №2 (1 и 2 столбик) – (2 ученика решают у доски, остальные в тетрадях: вариант I - 1 столбик, вариант II - 2 столбик).

(По окончании работы учащиеся сравнивают полученные результаты).

Регулятивные: ориентироваться в учебнике; оценивать правильность выполнения задания.

Познавательные: умение работать по алгоритму.

Коммуникативные: уметь рассуждать, высказывать своё мнение.

Личностные: уметь оценивать выполненную работу; быть уверенным в себе; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми.

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования.

- Парами вы поработали, всем классом – тоже. Скажите, как сейчас поработаем?
(самостоятельно)

с.67 №2 (3 столбик).

- А сейчас мы с вами поработаем над задачей с.67 №3

- Прочитайте её. (Учащиеся читают задачу №3 по себя, затем один ученик читает вслух)
-Молодец!

Слайд №14



-А теперь ответьте на вопросы:

- Сколько купили новых тракторов?
 - Каким действием узнаем, сколько тракторов стало? (Сложением)
 - Сколько тракторов передали школе?
 - Какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? (Вычитание)
- Далее коллективно составляется краткая запись:

Было – 8 т.

Купили – 2 т.

Отдали – 1 т.

Стало – ?

Слайд №15



- В тетрадях записать решение по действиям и выражение.

(Решение задачи учащиеся выполняют самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.)

-Записали решение задачи? (Да)

- А теперь сравните свою запись с правильной записью.(Дети проверяют решение задачи)

Слайд №16



-Молодцы! Вы справились с решением задачи.

Регулятивные: ориентироваться в учебнике; уметь моделировать задачу и записывать её решение в тетрадь; оценивать правильность выполнения задания; уметь вносить коррективы в собственные действия.

Познавательные: уметь ставить вопросы, анализировать условие задачи.

Коммуникативные: уметь рассуждать, высказывать своё мнение.

Личностные: быть уверенным в себе; формировать установку на учебную работу, на результат.

IX. Работа с геометрическим материалом.

Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, творчество, заставляет думать.

– Рассмотрите фигуры, изображенные в задании 6 (с. 67).

- Что вы можете сказать о них?

Далее учащиеся выполняют работу по вариантам:

вариант I – чертит первый четырехугольник, проводит в нем 2 отрезка так, чтобы получилось 3 треугольника;

вариант II – чертит второй четырехугольник, проводит в нем 2 отрезка так, чтобы получилось 4 треугольника.

(По окончании работы проводится взаимопроверка).

-Оцените результат и обоснуйте, почему вы поставили своему другу ту или иную оценку.

Регулятивные: ориентироваться в учебнике; оценивать правильность выполнения задания.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний;сравнивать, анализировать, устанавливать аналогии и соответствия между графическими и математическими моделями объектов

Коммуникативные: уметь организовывать взаимопроверку выполненной работы; рассуждать, высказывать своё мнение; уметь договариваться при парной работе; принимать мнение другого; слушать и понимать речь других; уважать в общении друг друга.

Личностные: уметь оценивать выполненную работу; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; формировать установку на учебную работу, на результат.

X. Рефлексия учебной деятельности.

Цель: рефлексия деятельности на уроке, самооценка собственной деятельности.

-Вернёмся к началу урока.

- Что же нового мы сегодня узнали? (Как вычитать из двузначного числа однозначное с переходом через разряд).
- Достигли мы поставленных целей? Узнали, как это делается? (Да).
- Давайте вспомним, какие качества мы брали на урок для достижения цели? (Ответы детей: внимательность, трудолюбие, терпение).
- Оцените свою работу на уроке: на доске нарисовано «Дерево успеха». На партах у вас лежат листочки разных цветов: зеленые, желтые, красные. Если вам понятна тема нашего урока, то прикрепите к дереву листочки зеленого цвета, если есть затруднения - желтого, если совсем непонятна- красного.

Слайд №17



Регулятивные: уметь выделять и осознавать то, что усвоено на уроке; уметь оценивать себя.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы.

Личностные: уметь оценивать уровень успешности; понимать причину успеха-неуспеха в учебной деятельности; уметь оценивать результаты своей работы на уроке.

XI. Домашнее задание.

Цель: закрепление учебного материала..

Запишите домашнее задание: с. 67 № 5

Слайд №18



-Спасибо, урок окончен.

Слайд №19



Личностные: уметь осознавать качество и уровень усвоения материала.

ХII. Использованная литература:

- Л.Г.Петерсон «Уровни реализации технологии деятельностного метода(консультации учителям)» sch2000.ru
- «Поурочное планироваие. Начальная школа. Математика. 2 класс». Система уроков по ученику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой и др., Автор-составитель С.В.Савинова. Волгоград: Учитель, 2012