Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП

в подготовительной группе

**Возраст детей**: подготовительная группа (6-7лет)

**Форма ООД:** занятие

**Форма организации:** подгрупповая

**Тема: Путешествие в математический лес.**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Продолжать формировать временные представления (дни недели).
2. Закрепить образование и состав чисел в пределах 10.
3. Формировать навыки вычислительной деятельности.
4. Закреплять умение решать простые арифметические задачи.
5. Закрепить навык счета до 20, прямого и обратного счета в пределах 10.
6. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.
7. Учить ориентироваться в пространстве, используя план комнаты.
8. Совершенствовать навыки работы со счётными палочками.

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, логическое мышление, речь.
2. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать, рассуждать, доказывать.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
2. Воспитывать умение  работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя.
3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, самостоятельно работать с раздаточным материалом.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая.

Методические приемы.

1. художественное слово;
2. вопросы к детям, ответы; решение задач;
3. самостоятельная работа на карточках;
4. индивидуальные и хоровые ответы;
5. счет вслух;
6. работа с пособиями
7. сюрпризный момент;
8. поощрение и похвала детей.

Предварительная работа: Обучение счета до 10 и обратно, до 20, знакомство с картой, планом комнаты, знакомство с дидактическими играми, изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

**Материал к ООД**:

Карточки с цифрами 1-10, счетные палочки, д/и «Дни недели», д/и «Числовые домики», раздаточный материал «Арифметические задачи», план игровой комнаты, математические раскраски, картинки с изображением муравья, белки, змеи, игрушка волка, запись с видеописьмом, интерактивная физкультминутка, ноутбук, телевизор.

**Ход занятия.**

1**.Организационный момент.**

*Ц.: Эмоциональный настрой на занятие.*

-Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как  много знаете. Поздоровайтесь с  гостями.

-Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. ( *Дети вместе с воспитателем становятся в круг)*

- В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.  1 раз)

**2.Сюрпризный момент.**

*Ц.: Подготовить детей к усвоению новых знаний.*

– Нам пришло видеописьмо от старичка Лесовичка. Давайте послушаем.

«Здравствуйте, ребята! Собрался к вам в гости, приготовил подарочки, а чтобы баба Яга их не украла, спрятал в потайное место и карту нарисовал. Но внучата пошалили, карту разорвали, а ветер части карты разнес по нашему математическому волшебному лесу. Не могу один найти все части карты. Помогите найти. Жители сказочного леса вам помогут. Ждут вас там во вторник».

- Хотите побывать в сказочном математическом лесу? Поможете найти карту? Да, нам необходимо помочь ему. Ну, что, ребята, отправимся в путешествие?

**Дети:**Да!

**3.Дидактическая игра «Дни недели»**

*Ц.: Обобщить и закрепить знания дней недели, их последовательности друг за другом.*

-Ребята, а какой у нас сегодня день недели**?** (раздать листы с вагонами-днями неделями и паровозом детям)

**Дети:** вторник

-Значит, ждут нас сегодня. А какой день недели тогда был вчера?

**Дети:**Понедельник

-А какой будет после вторника?

**Дети:**среда

-  Ребята, напомните мне, пожалуйста, какие дни недели бывают еще?

**Дети:**четверг, пятница, суббота, воскресенье.

-Сколько всего дней в неделе?

**Дети:**Семь!

-Давайте построим поезд (на стенд вешать паровоз и вагоны-названия дней недели в нужной последовательности)

-Вот и получился у нас поезд, на котором мы поедем в волшебный лес, выполним задания, поможем старичку Лесовичку собрать карту. Отправляемся в наше **путешествие на поезде.**

**4. Дидактическая игра «Реши пример».**

*Ц.: Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание.*

- Для этого мы  должны купить билеты.

-Уважаемые пассажиры!  Берите билеты и занимайте в вагонах свои места.

Вы заметили, что билеты необычные. Как же узнать, какое у вас место?

(билеты – это карточки с написанными примерами на сложение и вычитание, а на стульях карточки с ответами)

- Конечно, нужно решить пример.

(Дети решают примеры  и находят свои места.  Дети,  которые затрудняются, им помогают другие дети)

-Ребята, посмотрите друг у друга, правильно ли вы заняли места?

- Молодцы!  Поехали!

**5.Игровое упражнение «Счет»**

*Ц.: Закрепить умение прямого счета до 10.*

-Пока едем, давайте посчитаем волшебные деревья за окном: 1,2,…(изображаем деревья, которые качают своими ветвями– руки вверх, качать влево, вправо и считать)

**6.Игровое упражнение «Соседи числа»**

*Ц.: Закреплять умение называть предыдущее и последующее число.*

В. -  Чтобы нам было не скучно в пути, давайте поиграем в игру, я называю число, а вы его соседей.

Назовите соседей  числа 2; соседей  числа 7; соседей числа 5; числа 6, числа 8, числа 10, числа 1, числа 4.

-Мы приехали. **Станция: «Задачкино».**

-Задание будем выполнять за столами. Возьмите себе счетные палочки и рассаживайтесь за столы.

**7.Дидактическая игра: «Веселая сказка»**

*Ц.: Развивать логическое мышление, умение решать простые арифметические задачи.*

- Сейчас, ребята, я расскажу сказку. Вам нужно будет выкладывать палочки тогда, когда вы услышите название животного. Но вы считаете не животных, а их лапки. Сколько лап – столько палочек. Слушайте сказку: « Жил был Зайчонок. (4) Как то утром выглянул он в окно и увидел, что на улице замечательная погода! Солнышко светило, и ему захотелось пойти погулять. Вышел он на улицу и увидел своего друга Бельчонка.(4+4=8) Они пошли на полянку. Там они играли в прятки. Им было так весело, что они не заметили, как к ним прилетела ворона (4+4+2=10), подползла змея(4+4+2+0=10).

Они стали играть все вместе. Играли долго до самого вечера. Стало совсем темно. Пора домой! Первым ушел заяц,  потом улетела ворона».(10-4=6-2=4)

- Ребята, кто остался на полянке? (бельчонок и змея) Сколько палочек у вас осталось? (4) (*Дети должны вспомнить, что на полянке еще осталась змея)*

-Молодцы! Вот бельчонок и змея дают нам часть карты. Спасибо. А нам пора в путь!

-Смотрите, здесь нас ждет волк, вы его не бойтесь, он очень грустный. Давайте поможем ему решить задачки, чтобы он домашнее задание выполнил.

**8.Задачи на сообразительность**

*Ц.: Закреплять умение устного счета, развивать внимание, память.*

1.Вот медведица идет,  
Двух Медвежат своих ведет.  
Сколько здесь всего зверей?  
Сосчитай-ка поскорей! (3)

2. У домика утром

Два зайца сидели

И дружно веселую песенку

Пели.

Один убежал,

А второй вслед глядит.

Сколько у домика

Зайцев сидит?(1)

3. Испугались медвежонка

Еж с ежихой и ежонком.

Сколько было всех ежей?

Посчитай-ка поскорей! (3)

4. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок?(4)

5. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал:

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (5)

-Молодцы! Помогли волку. А вот и еще части карты. Спасибо, волк. Едем дальше.

**9. Интерактивная физкультминутка**

*Ц.: Снятие утомления.*

**-** Вы, наверное, устали? Ну, тогда все рядом встали…(дети выполняют упражнения, смотря интерактивную физкультминутку «Волшебный лес»)

**-Следующая станция «Новоселкино».** Муравьи заселяются в новые домики. Надо им помочь.

**10.Дидактическая игра « Числовые домики»**

*Ц.: Закрепить состав числа 7,6, 5, 4*

(Работа в парах за столом с карточками).

-Сколько жителей могут жить на каждом этаже? (по 7,…)

Сколько жителей поселились на первом этаже? (6,…) Сколько еще могут здесь поселиться? (1,..) Почему? (7=6+1) и т.д.

-Молодцы! А вот и еще части карты.

-Мы нашли все части карты. Давайтесь вернемся из нашего путешествия в группу. Садимся в поезд, закрываем глаза и считаем в обратном порядке от 10: 10,9,…

11.**Дидактическая игра «Собери карту» (из 6 частей)**

*Ц.: Развивать у детей пространственное воображение, сообразительность, умение ориентироваться на плане.*

- Вот мы и в группе. Давайте соберем карту. На что похожа карта? (на план группы)

- Где же клад? Как его найти? (ищут)

*Клад – математические раскраски каждому.*

*-*Ребята, давайте вечером раскрасим математические раскраски и пошлем свои работы старичку Лесовичку, чтобы отблагодарить его за подарок и за интересное путешествие. Вы согласны со мной?

12.**Рефлексивно-оценочный этап.**

*Ц.: Подведение итогов занятия. Оценивание работы каждого ребенка.*

-Подойдите ко мне. Давайте вспомним, что мы делали на занятии?

Что понравилось больше всего?

Было ли вам трудно что-то делать? Почему?

-Вы сегодня все молодцы, ребята, старались, помогали друг другу…

-Занятие окончено. Давайте скажем гостям спасибо и до свидания!